



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

คำนำ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฉบับนี้ได้ปรับปรุงมาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยการประเมินผลและนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างจากเดิมบูรณาการรายวิชาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านการเป็นพลเมือง เข้มแข็ง และด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก ผู้เรียนต้องเรียนให้ครบทุกด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต มีการปรับปรุงรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้มีสาระที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตามประกาศกฎกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มุ่งให้ผู้ใช้ หรือผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ นับตั้งแต่ประกาศใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับนี้เป็นต้นไป ทั้งนี้ สิ่งที่สำคัญยิ่ง คือ จะจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างไรให้บรรลุเป้าหมาย ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) ดังนั้นผู้สอนจึงต้องใช้เทคนิค และกลยุทธ์ ในการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการไปสู่การพัฒนาแบบองค์รวมให้เกิดขึ้นในแต่ละบุคคล ตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ขอขอบคุณคณาจารย์จากทุกคณะ ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ในการปรับปรุงและวิพากษ์ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับนี้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

คณะกรรมการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	21
หมวดที่ 4 การพัฒนาอาจารย์	36
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	37
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร	38
หมวดที่ 7 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	40
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)	42
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)	45
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)	50
ภาคผนวก ง สรุปการประชุมวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)	84
ภาคผนวก จ บทสรุปผู้บริหาร การสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	96
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	99
ภาคผนวก ช สรุปมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ/สภาวิชาการ อนุกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฝ่ายหลักสูตร/สภามหาวิทยาลัย	102



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ: General Education Courses, Dhonburi Rajabhat University

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ไม่มี

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1.5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ

1.5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

1.5.4 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษา.....)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนท้องถิ่น)

(1) ชื่อสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ

ไม่มี

(2) ลักษณะความร่วมมือ

- เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
 - CWIE
 - WIL
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)
- เป็นหลักสูตรร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน ประเทศ.....
- รูปแบบของการร่วมมือ
 - ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้เรียนอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน
(หรือมากกว่า 2 สถาบัน)
 - อื่นๆ (โปรดระบุรายละเอียด)

1.5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มี

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ.
เปิดสอน ภาคการศึกษา ปีการศึกษา
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
ปรับปรุงจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
เปิดสอน ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้กับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565
วันที่ 24 พฤศจิกายน 2565
- สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 วันที่ 14 ธันวาคม
2565
- อนุกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฝ่ายหลักสูตร ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 20 มกราคม 2566
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 13 มีนาคม
2566

1.7 ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่และจะได้รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และสอดคล้องตามมาตรฐานกฎกระทรวงคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

1.8 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1.9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.10 แนวทางการออกแบบหลักสูตร

1.10.1 สถานการณ์ภายในและ/ภายนอกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม หรือความต้องการ กำลังคนในการพัฒนาประเทศที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจโลก และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคม และเศรษฐกิจไทยอย่างกว้างขวาง ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการเตรียมคนให้ มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการรวมตัวของ

ประชาคมอาเซียนทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรให้ทันสมัย ซึ่งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ประกาศกฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาทิ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชนในประเทศไทยใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวงดังกล่าวในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานศักยภาพและความพร้อม มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ 5 ปี

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้ให้ความหมายของคำว่า “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)” หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา วิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน การจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก โดยมีการประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) และหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ให้สามารถตอบสนองการพัฒนาคนให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ

1.10.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการประเมินและตอบแบบสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ประกอบการที่รับบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พบว่า ผู้ประกอบการมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อสังคม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา ความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

1.10.3 ผลกระทบจากข้อ 1.10.1 และ 1.10.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมพระราชดำริสู่การปฏิบัติ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและเสริมความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการกับภูมิปัญญาสากล ด้วยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้ปรัชญา “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับภูมิปัญญาสากล สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนและสร้างสังคมคุณภาพ” และอัตลักษณ์ของบัณฑิต คือ 1) มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีวินัย 2) มีจิตอาสา และ 3) มีทักษะคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ โดยในการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดวิธีดำเนินการผ่านการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

1.10.4 แนวทางการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 1.10.1 – 1.10.3

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้คณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และติดตามประเมินผลการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และคณะกรรมการประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) เพื่อการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางของ Backward Curriculum Design มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ความคาดหวัง (Expected learning outcome, ELO หรือ Outcome-Based Education; OBE) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) โดยการจัดการรายวิชาของหลักสูตรเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องมีรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้การจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาศึกษาทั่วไปควรเบ็ดเสร็จในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่องหรือรายวิชาชั้นสูงอีก และไม่ควรมนำรายวิชาเบื้องต้นหรือรายวิชาพื้นฐานของวิชาเฉพาะ มาจัดเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป

1.11 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ทุกคณะ
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1.11.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

1.11.1.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/
หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี
- ไม่มี

1.10.1.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี
- ไม่มี

1.11.2 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยคณะกรรมการ
จัดการรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ประสานงานกับคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัด
ตารางเรียน ตารางสอน และตารางสอบ ซึ่งมีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียน และรายวิชาที่นักศึกษา
สามารถเลือกลงทะเบียนได้จากหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา และวัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนาคนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ การรู้เท่าทันโลกและเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิต อย่างสันติสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.2.1 มีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบริบท และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบูรณาการศาสตร์ เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2.2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้จรรยาบรรณในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

2.2.4 มีความเข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตอาสา มีเป้าหมายในชีวิต มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมุ่งพัฒนาตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.3 กำหนดการเปิดสอน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาขึ้นใหม่นี้จะนำไปกำหนดไว้ในหลักสูตร ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

2.4 ผู้สอน

ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จากทุกคณะ และหน่วยงาน และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชิญเป็นผู้สอนตามความเหมาะสม และความจำเป็น

2.5 ผู้เรียน

ผู้เรียนที่จะลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เป็นผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

2.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes; PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้คณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และติดตามประเมินผลการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และคณะกรรมการประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) เพื่อการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางของ Backward Curriculum Design มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ความคาดหวัง (Expected learning outcome, ELO หรือ Outcome-Based Education; OBE) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character)

2.6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes; GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
1) ด้านความรู้ (Knowledge) PLOs1 มีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ การงานอย่างมีประสิทธิภาพ	GELO1.1 รู้และเข้าใจหลักการทฤษฎีที่สำคัญของเนื้อหารายวิชาที่ศึกษา
	GELO1.2 รู้ เข้าใจและพัฒนาความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
	GELO1.3 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	GELO1.4 สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
	GELO1.5 บูรณาการความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2) ด้านทักษะ (Skills) PLOs2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	GELO2.1 มีทักษะการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต
	GELO2.2 มีทักษะส่วนบุคคลทางด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์
	GELO2.3 มีทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบริบทและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	GELO2.4 มีความรู้ มีทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
	GELO2.5 มีทักษะในการบูรณาการเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3) ด้านจริยธรรม (Ethics) PLOs3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้จรรยาบรรณในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	GELO3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
	GELO3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบ
	GELO3.3 เคารพสิทธิ และกฎหมายของสังคม ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย
	GELO3.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) PLOs4 มีความเข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตอาสา มีเป้าหมายในชีวิต มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมุ่งพัฒนาตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ และเข้มแข็ง และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	GELO4.1 เป็นพลเมืองเข้มแข็งภายใต้ศาสตร์พระราชา
	GELO4.2 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ
	GELO4.3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และเสียสละ
	GELO4.4 คิดเป็น ทำเป็น กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
	GELO4.5 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
	GELO4.6 มีบุคลิกภาพที่ดี และมีสัมมาคารวะ
	GELO4.7 มีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่เป็นสุข

2.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes; GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Cognitive Domain (Knowledge) Bloom's Taxonomy ¹						Psychomotor Domain ² (Skills)	Affective Domain ³ (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C	S	At
ด้านความรู้								
GELO1.1 รู้และเข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่สำคัญของเนื้อหา รายวิชาที่ศึกษา	✓	✓						
GELO1.2 รู้ เข้าใจ และพัฒนา ความรู้ที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต	✓	✓	✓					
GELO1.3 สามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓			
GELO1.4 สามารถนำความรู้ ไปต่อยอดในการ ประกอบอาชีพสำหรับ การดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓		✓			
GELO1.5 บูรณาการความรู้และ ประสบการณ์เพื่อนำไปสู่ การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓			✓	✓	

หมายเหตุ¹ R = Remembering (ความจำ), U = Understanding (ความเข้าใจ), Ap = Applying (การประยุกต์ใช้), An = Analyzing (การวิเคราะห์), E = Evaluating (การประเมินค่า) และ C = Creating (การสร้างสรรค์)

² S = Skills

³ At = Attitude

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Cognitive Domain (Knowledge) Bloom's Taxonomy ¹						Psychomotor Domain ² (Skills)	Affective Domain ³ (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C	S	At
	ด้านทักษะ							
GELO2.1 มีทักษะการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองและเรียนรู้ ตลอดชีวิต				✓	✓		✓	✓
GELO2.2 มีทักษะส่วนบุคคล ทางด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การคิด อย่างเป็นระบบ การคิด สร้างสรรค์				✓	✓	✓	✓	✓
GELO2.3 มีทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม			✓		✓	✓	✓	✓
GELO2.4 มีทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล		✓	✓	✓			✓	
GELO2.5 มีทักษะในการบูรณา การเพื่อการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น			✓			✓	✓	

หมายเหตุ ¹R = Remembering (ความจำ), U = Understanding (ความเข้าใจ), Ap = Applying (การประยุกต์ใช้), An = Analyzing (การวิเคราะห์), E = Evaluating (การประเมินค่า) และ C = Creating (การสร้างสรรค์)

²S = Skills

³At = Attitude

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Cognitive Domain (Knowledge) Bloom's Taxonomy ¹						Psychomotor Domain ² (Skills)	Affective Domain ³ (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C	S	At
ด้านจริยธรรม								
GELO3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	✓	✓						✓
GELO3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และ ความรับผิดชอบ	✓	✓	✓					✓
GELO3.3 เคารพสิทธิ และ กฎเกณฑ์ของสังคม มีความเป็นพลเมือง ในระบอบ ประชาธิปไตย	✓	✓			✓			✓
GELO3.4 มีจรรยาบรรณทาง วิชาการและการ ประยุกต์ใช้ใ การดำเนินชีวิต	✓	✓	✓					✓

หมายเหตุ ¹R = Remembering (ความจำ), U = Understanding (ความเข้าใจ), Ap = Applying (การประยุกต์ใช้), An = Analyzing (การวิเคราะห์), E = Evaluating (การประเมินค่า) และ C = Creating (การสร้างสรรค์)

²S = Skills

³At = Attitude

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	Cognitive Domain (Knowledge) Bloom's Taxonomy ¹						Psychomotor Domain ² (Skills)	Affective Domain ³ (Attitude)
	R	U	Ap	An	E	C	S	At
ด้านลักษณะบุคคล								
GELO4.1 เป็นพลเมือง เข้มแข็งภายใต้ ศาสตร์พระราชา	✓	✓	✓					✓
GELO4.2 มีจิตอาสา และ จิตสาธารณะ		✓	✓					✓
GELO4.3 มีความขยัน หมั่นเพียร อดทน และเสียสละ							✓	✓
GELO4.4 คิดเป็น ทำเป็น กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์			✓	✓	✓	✓	✓	✓
GELO4.5 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และปรับตัวให้ เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ในยุคดิจิทัล			✓		✓		✓	✓
GELO4.6 มีบุคลิกภาพที่ดี และมีสัมมา คารวะ	✓		✓				✓	✓
GELO4.7 มีสุขภาพกายที่ แข็งแรง และ สุขภาพจิตที่ เป็นสุข		✓	✓	✓		✓	✓	✓

หมายเหตุ ¹ R = Remembering (ความจำ), U = Understanding (ความเข้าใจ), Ap = Applying (การประยุกต์ใช้), An = Analyzing (การวิเคราะห์), E = Evaluating (การประเมินค่า) และ C = Creating (การสร้างสรรค์)

²S = Skills

³At = Attitude

2.3.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา				อื่นๆ (โปรดระบุ)
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	
PLOs1 มีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓		✓	
PLOs2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ความสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบริบทและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓		✓	
PLOs3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้จรรยาบรรณในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา				อื่นๆ (โปรดระบุ)
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	
PLOs4 มีความเข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตอาสา มีเป้าหมายในชีวิต มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมุ่งพัฒนาตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	

2.4 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ซึ่งรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านความรู้ (Knowledge)
- 2) ด้านทักษะ (Skills)
- 3) ด้านจริยธรรม (Ethics)
- 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
<p>1) ด้านความรู้</p> <p>PLOs1 มีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาตนเอง อย่างยั่งยืน ความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพการงาน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>GELO1.1 รู้และเข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่สำคัญของ เนื้อหารายวิชาที่ศึกษา</p> <p>GELO1.2 รู้ เข้าใจและพัฒนา ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>GELO1.3 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>GELO1.4 สามารถนำความรู้ไป ต่อยอดในการประกอบ อาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตใน ยุคดิจิทัล</p> <p>GELO1.5 บูรณาการความรู้และ ประสบการณ์เพื่อนำไป สู่การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ</p> <p>2) มอบหมายประเด็น หัวข้อเรื่อง ให้ค้นคว้า และทำรายงาน ทั้งเดี่ยว และกลุ่ม</p> <p>3) ทำการศึกษาเปรียบเทียบ ความรู้ที่ได้กับการปฏิบัติจริง</p> <p>4) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอน ตั้งคำถามตามระบบการสอน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>5) การศึกษานอกสถานที่ และ นำเสนองาน</p> <p>6) สอนโดยการสาธิต และ ฝึกการคิดวิเคราะห์</p> <p>7) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็น วิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p> <p>8) ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง</p>	<p>1) การประเมินผลภาคทฤษฎี และ/หรือภาคปฏิบัติ ตลอดจน ภาคการศึกษา</p> <p>2) ประเมินผลจากการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย และการ รายงานหรือการนำเสนอโดย ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าจัดทำขึ้น</p> <p>3) ประเมินจากผลการเรียนรู้ด้วย ตนเองและการนำเสนอ</p> <p>4) มีการประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาคการศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>2) ด้านทักษะ</p> <p>PLOs2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบริบทและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบูรณาการศาสตร์ เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>GELO2.1 มีทักษะการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>GELO2.2 มีทักษะส่วนบุคคล ทางด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์</p> <p>GELO2.3 มีทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยาย การสาธิต การประเมิน และวิเคราะห์สถานการณ์ 2) การอภิปรายเป็นกลุ่ม การโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น 3) มอบหมายงานให้ค้นคว้า หรืองานเกี่ยวกับการพัฒนาความคิด หรือแนวทางการแก้ไขปัญหา และนำเสนอ 4) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5) ให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง และแก้ไขปัญหาที่พบในชุมชน และท้องถิ่น 6) การศึกษานอกสถานที่ และนำเสนองาน 7) ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการนำเสนอผลงาน 9) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 10) มอบหมายงานในเชิงวิเคราะห์ การคิด การตัดสินใจ และการรู้เท่าทันสื่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินผลภาคทฤษฎี และ/หรือภาคปฏิบัติ ตลอดภาคการศึกษา 2) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการรายงานหรือการนำเสนอโดยผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าจัดทำขึ้น 3) ประเมินจากผลการเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำเสนอ 4) มีการประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม</p> <p>GELO2.4 มีทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>GELO2.5 มีทักษะในการบูรณาการศาสตร์เพื่อการ พัฒนาชุมชน และ ท้องถิ่น และการเป็น ผู้ประกอบการ</p>		
<p>3) ด้านจริยธรรม</p> <p>PLOs3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เคารพความคิดเห็นที่ แตกต่าง รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ จรรยาบรรณในการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสม</p> <p>GELO3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชา วิชาชีพ</p> <p>GELO3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และ ความ รับผิดชอบ</p> <p>GELO3.3 เคารพสิทธิ และ กฎเกณฑ์ของสังคม มีความเป็นพลเมือง ใน ระ บ อ บ ประชาธิปไตย</p> <p>GELO3.4 มีจรรยาบรรณทาง วิชาการและการ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตามระเบียบที่มหาวิทยาลัย กำหนด</p> <p>2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพสิทธิ และ กฎ ก ฎ เ ก ณฑ์ ของ สัง ค ม มีความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย</p> <p>3) จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความ ซื่อ ส ัต ย์ สุ จ ริ ต และ มี จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ</p> <p>4) ปฏิบัติกิจกรรมที่มุ่งเน้น ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม</p> <p>5) สร้างแบบอย่างที่ดี โดยมีผู้สอน เป็นต้นแบบ</p> <p>6) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ตัวอย่างที่ทำความดี เสียสละ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>	<p>1) ประเมินจากการมีวินัย และ ความรับผิดชอบต่อตามระเบียบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>2) ประเมินจากการตรงเวลาของ ผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>3) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากการทำงานเป็นทีมและ รายงานผลงาน</p> <p>4) ประเมินจากความซื่อสัตย์ ในการสอบ</p> <p>5) ประเมินผลจากการปฏิบัติ กิจกรร ม ด้าน คุณ ธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>6) ประเมินจากการสังเกต แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>		
<p>4) ด้านลักษณะบุคคล PLOs4 มีความเข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตอาสา มีเป้าหมายในชีวิต มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมุ่งพัฒนาตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>GELO4.1 เป็นพลเมืองเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์พระราชา</p> <p>GELO4.2 มีจิตอาสา และ จิตสาธารณะ</p> <p>GELO4.3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และเสียสละ</p> <p>GELO4.4 คิดเป็น ทำเป็น กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์</p> <p>GELO4.5 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และปรับตัว ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุคดิจิทัล</p> <p>GELO4.6 มีบุคลิกภาพที่ดีและมีสัมมาคารวะ</p> <p>GELO4.7 มีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่เป็นสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพสิทธิและ กฎ กติกา ของสังคม มีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 3) สร้างความตระหนักในเรื่องความขยันหมั่นเพียร อดทน 4) จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 5) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลตัวอย่างที่ทำความดี เสียสละ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม 6) มอบหมายงานให้ค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 7) ให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง และแก้ไขปัญหาที่พบในชุมชน และท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลจากการสังเกต การปฏิบัติงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจากงานที่ได้มอบหมาย 3) ประเมินผลจากการแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 4) ประเมินผลจากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง 5) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน 6) ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของผู้เรียน

2.6 ลักษณะโดดเด่นของนักศึกษาในหลักสูตรนี้

ลักษณะความโดดเด่น	กลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้เกิดความโดดเด่น
1) มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มาปฏิบัติทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษาคิดและปฏิบัติ โดยมีการกำหนดขอบเขตและข้อบังคับเพื่อฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างลักษณะส่วนบุคคลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน คิดเป็น ทำเป็น
2) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน	
3) คิดเป็น ทำเป็น	
4) มีบุคลิกภาพที่ดี และมีสัมมาคารวะ	2) การฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีและการมีสัมมาคารวะ
5) เรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3) ฝึกให้นักศึกษามีการเรียนรู้ และการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ต่างๆ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

ระบบอื่นๆ (โปรดระบุรายละเอียด)

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจะมีการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม โดยหนึ่งฤดูร้อน มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และในภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และตามระเบียบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

ภาคเรียนฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึงพฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เป็นหลัก

แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

อื่นๆ (โปรดระบุรายละเอียด)

3.2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

เป็นผู้สนใจเข้าศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

มีเกณฑ์คุณสมบัติอื่นๆ เพิ่มเติม โปรดระบุรายละเอียด

3.2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย

3.2.4.1 การเทียบโอนหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัยเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่เกี่ยวข้อง

3.2.4.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกัน หรือมีความใกล้เคียงกับรายวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี หรือเป็นรายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

3.2.4.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจะพิจารณาโอนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง

3.2.4.4 กรณีที่เป็นหลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอน) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาจได้รับการยกเว้นบางรายวิชา และต้องศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตร ให้ได้จำนวนหน่วยกิตรวมทุกกลุ่มไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3.3 หลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1) ด้านทักษะการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2) ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและโลก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ประกอบด้วยรายวิชาใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทักษะการสื่อสาร 2) ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง และ 3) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก รวม 21 รายวิชา ดังนี้

3.3.3.1 ด้านทักษะการสื่อสาร เรียน จำนวน 9 หน่วยกิต

บังคับเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

0661001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

0661002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

และให้เลือกรเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

0661003 ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรม 3(3-0-6)

0661004 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

0661005 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

0661006 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

3.3.3.2 ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต

บังคับเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้

0662001 ชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6)

และให้เลือกรเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

0662002 สังคมพหุวัฒนธรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6)

0662003 การต่อต้านการทุจริตและพลเมืองจิตอาสา 3(3-0-6)

0662004 การพัฒนาตนเอง 3(3-0-6)

0662005 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)

0662006 กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิตในยุควิถีใหม่ 3(3-0-6)

0662007 ทักษะการบริหารจัดการชีวิต 3(2-2-5)

3.3.3.3 ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก จำนวน 9 หน่วยกิต

บังคับเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

0663001 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)

0663002 วิศวกรสังคม 3(2-2-5)

และให้เลือกรเรียน 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

0663003 ทรัพยากรธรรมชาติและสภาวะแวดล้อม 3(3-0-6)

0663004 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

0663005 การสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)

0663006 การบูรณาการการคิดและการคำนวณเพื่อการดำรงชีวิต 3(3-0-6)

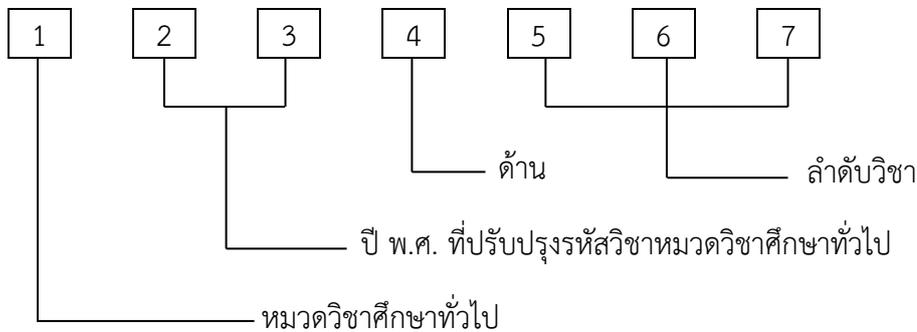
0663007 อาหารและโภชนาการกับวิถีชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ 3(3-0-6)

0663008 ทักษะทางการเงิน 3(3-0-6)

3.4 คำอธิบายรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีการกำหนดรหัสวิชาในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน เป็นตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

รหัสหลักที่ 1	เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
รหัสหลักที่ 2 - 3		หมายถึง	ปี พ.ศ. ที่ปรับปรุงรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
รหัสหลักที่ 4	เลข 1	หมายถึง	ด้านทักษะการสื่อสาร
	เลข 2	หมายถึง	ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง
	เลข 3	หมายถึง	ด้านความรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก
รหัสหลักที่ 5 - 7		หมายถึง	ลำดับวิชาในด้านนั้น ๆ



ตัวอย่างเช่น

วิชา 0661001	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566 ด้านทักษะการสื่อสาร ลำดับที่ 1
วิชา 0662001	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566 ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง ลำดับที่ 1
วิชา 0663001	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566 ด้านความรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก ลำดับที่ 1

3.5 คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0661001	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication</p> <p>การสื่อสารภาษาไทย การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการพูดและการเขียนในการให้ข้อมูล การอ่านและการฟังเพื่อความเข้าใจ การสรุปความ การวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย การก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของภาษา การตระหนักในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>Thai language communication; using Thai language skills in speaking and writing to give information; reading and listening for comprehension; summarizing, The analysis of modern Thai usage in listening, speaking, reading and writing; problems concerning Thai usage; catching up with language changes; awareness of accurate and appropriate Thai usage in daily life.</p>	3(3-0-6)
0661002	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication</p> <p>การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการพูดและการเขียนในการให้ข้อมูล การอ่านและการฟังเพื่อความเข้าใจ การสรุปความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>English language communication; using English language skills in speaking and writing to give information; reading and listening for comprehension; summarizing, analyzing, synthesizing, and problem-solving accurately and appropriately in daily life.</p>	3(3-0-6)
0661003	<p>ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรม Thai Language in Cultural Context</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อในบริบทวัฒนธรรมไทย ลักษณะการใช้ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมที่ปรากฏในคำ วลี ประโยค และสำนวนไทย ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจาและการพูดในที่ชุมชน บุคลิกภาพที่เหมาะสมในบริบทวัฒนธรรม</p> <p>Relationship between language and culture; thoughts and beliefs in Thai cultural contexts; characteristics of Thai language usage in Thai cultural contexts; culture found in Thai words, phrases, sentences, and expressions; science and art in negotiating and public speaking; appropriate manners and personality in cultural context.</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต

0661004 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

English for Improving the Quality of Life

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมุ่งเน้นการฟัง การพูด และการอ่านทำความเข้าใจข้อความจากแหล่งข้อมูลและสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ฉลากสินค้า ฉลากยา สื่อออนไลน์ สิ่งพิมพ์ โฆษณา ข้อมูลข่าวสารที่สำคัญในชีวิต เทคนิคการอ่านเร็วเพื่อจับใจความ และการสรุปความ

Using English for improving the quality of life by focusing on listening, speaking and reading; understanding messages from various sources and media such as product labels, drug labels, online media, publications, advertisements, and important news in life; Speed reading techniques for comprehension and summary.

0661005 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Fundamental Chinese Language and Culture

การพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเรียนรู้คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาจีน สำนวนภาษาจีนและประเพณีวัฒนธรรมจีนที่สำคัญในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่านภาษาจีนพื้นฐาน การเขียนตัวอักษรจีนพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียน

Fundamental Chinese language skills improving to communicate in basic conversations by learning Chinese vocabularies, phrases, sentences, and expressions with Chinese culture and traditions in daily life; basic Chinese listening, speaking, reading; writing Chinese characters for beginning learners.

0661006 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Fundamental Japanese Language and Culture

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเรียนรู้คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาญี่ปุ่นสำนวนภาษาญี่ปุ่นและประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูดการอ่านภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน การเขียนตัวอักษรญี่ปุ่นพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียน

Fundamental Japanese language skills improving to communicate in basic conversations by learning Japanese vocabularies, phrases, sentences, and expressions with Japanese culture and traditions in daily life; basic Japanese listening, speaking, reading; writing Japanese characters for beginning learners.

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0662001	<p>ชีวิตวิถีใหม่ New Normal Life</p> <p>ความเป็นมา แนวคิดชีวิตวิถีใหม่ โรคติดต่ออุบัติใหม่ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การสร้างวินัย การปรับตัว และการดำเนินชีวิตในสังคมวิถีใหม่ แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันกลโกงในการดำเนินชีวิต</p> <p>Background of new normal life; emerging diseases; human behavior and self-development; personal development discipline; lifestyle adjustment and living in a new normal life; immunization guidelines for physical and mental health including necessary skills for living peacefully with others; skills in applying technology and artificial intelligence; being aware of deceiving for living.</p>	3(3-0-6)
0662002	<p>สังคมพหุวัฒนธรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Multicultural Society and Local Wisdom</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของวัฒนธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม ศิลปะ ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รากเหง้าของไทย ลักษณะร่วมของวัฒนธรรมแต่ละสังคม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับในสังคมต่างพหุวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์การสืบสาน และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตโดยมีการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</p> <p>Definitions, importance, and characteristics of culture, multicultural, art, traditions, and local wisdom; Thai roots; shared culture of each society that reflects the learning and cohabitation in multicultural society; appreciation of conservation and development in the arts, cultural, and local wisdom; application for living and learning with communication.</p>	3(3-0-6)
0662003	<p>การต่อต้านการทุจริตและพลเมืองจิตอาสา Anti-Corruption and Citizens' Volunteer Spirit</p> <p>บริบทสังคมไทยและมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วม แก้ปัญหาชุมชน การปฏิบัติตนตามระเบียบ กติกา กฎหมายในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางการป้องกันและการต่อต้านการทุจริต บทบาทและหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและการต่อต้านการทุจริต และมารยาททางสังคม ความเท่าเทียมของพลเมืองในสังคม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>Context of Thai society and Dhonburi Rajabhat Institute; volunteer spirit and public mind; participation in solving community problems; ways of behaving according to the regulations, rules, and laws in a democratic society form of government with the King as the head of state; guideline for prevention and anti-corruption; roles and duties as citizens; self, social and anti-corruption responsibilities;</p>	3(3-0-6)

social etiquette; equality of citizenship in society and active citizens

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0662004	<p>การพัฒนาตนเอง Self Development</p> <p>การเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสร้างเป้าหมายในชีวิต การมีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ การปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน เทคนิคการเสริมสร้างคุณค่าและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นผู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในทุกสถานการณ์ชีวิต</p> <p>Understanding and valuing yourself and others; personal goal setting, maturity, emotional intelligence, adapting and living in a diverse society in each age group with different perspectives, ideas and experiences; techniques for self-enhancement and self-improvement for lifelong learning to become a person who is ready for changes in every stage of life; understanding and accepting changes in society and environment; how to build understanding of yourself and others in order to be able to live happily in every life situation.</p>	3(3-0-6)
0662005	<p>ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Development</p> <p>ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของศาสตร์พระราชา แนวคิดการพัฒนา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับบุคคล ชุมชนท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน การบูรณาการศาสตร์พระราชาในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Meanings, principles, concepts, importance and goals of the King's Philosophy; development concept; Sustainable Development Goals (SDGs); Sufficiency Economy Philosophy; guidelines for applying the King's Philosophy to sustainably improve the quality of life at the individual, local community and society level; Integration the King's Philosophy in local development.</p>	3(3-0-6)
0662006	<p>กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิตในยุควิถีใหม่ Law for New Normal Life</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับชีวิตและสังคม สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคล ความรับผิดชอบทั้งทางแพ่งและอาญา กระบวนการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายและการระงับข้อพิพาท กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กฎหมายคอมพิวเตอร์</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0663002	วิศวกรรมสังคม Social Engineering แนวคิดและเครื่องมือของวิศวกรรมสังคม บทบาทหน้าที่และจริยธรรมของวิศวกรรมสังคม การฝึกปฏิบัติเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม พลวัตทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทุนทางสังคมของชุมชน ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เพื่อการแก้ปัญหา นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาในชุมชนบนพื้นฐานข้อมูลชุมชน Concept and tools of social engineering; roles, duties, and ethics of social engineering; practice as thinker, communicator, collaborator and innovator; economic, social and cultural dynamics; social capital of communities; the King's Philosophy for sustainable development; critical thinking to solve problems; innovations for problem solving in the communities based on community databases.	3(2-2-5)
0663003	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environment ความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมการใช้ทรัพยากร สถานการณ์ปัญหา สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสถานะแวดล้อม ความหมาย ประเภท สาเหตุการเกิด และผลกระทบจากภัยธรรมชาติประเภทต่าง ๆ แนวทางการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสถานะแวดล้อมและภัยธรรมชาติ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน Definition, types and importance of natural resources and environment; resource consumption behavior; problem situations, causes and effects of environmental changes; meaning, type, cause of occurrence and the impact of various types of natural disasters; guidelines for adaptation and preparation to cope with environmental changes and natural disasters; applying knowledge to understanding, awareness and participation in environmental management following concept of circular economy and sustainable development goals.	3(3-0-6)
0663004	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในด้านต่าง ๆ ความหมาย ความสำคัญ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ คุณภาพชีวิต และวัฒนธรรมในสังคมยุคใหม่ คุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต

Scientific process; innovation and modern technology in various fields; meaning, importance and factors related to the quality of life; the impact of science and technology on the economy, society, environment, health, quality of life and culture in modern society; quality of life in modern society with sustainable development goals; applying science and technology to improve the quality of life in accordance with the sustainable development goals.

0663005 การสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
Technology and Innovation Creation

ความหมาย การจำแนกประเภท และส่วนประกอบของเทคโนโลยีและนวัตกรรม องค์ประกอบในการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม ทักษะพื้นฐานในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม กระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม ความคิดเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม กรณีศึกษาการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

Definition, types and components of technology and innovation; factors for technology and innovation development, basic skills for technology and innovation creation; technology and innovation development process; creative thinking development, problem solving using scientific approach for innovation creation; innovative thinking; knowledge for technology and innovation management process; case study of new innovations to be useful in daily life.

0663006 การบูรณาการการคิดและการคำนวณเพื่อการดำรงชีวิต 3(3-0-6)
Integration of Thinking and Numeracy Skills for Life

ลักษณะของกระบวนการคิด รูปแบบต่างๆ ของการคิด การออกแบบการคิด เชิงเหตุผล การพัฒนาทักษะการคิด การใช้กระบวนการคิดการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ โดยวิธีแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และตรรกศาสตร์ การคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารโดยวิธีการทางสถิติเบื้องต้นกระบวนการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในยุคดิจิทัล

Characteristics of thinking process; styles of thinking; logical thinking design; thinking process skill development; usability of thinking process; creative decision making based on scientific process and logic; calculation; calculator for problem solving; analysis of data and information by fundamental statistical methods; decision making process and its application in daily life problem solving in digital age.

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0663007	<p>อาหารและโภชนาการกับวิถีชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ Food and Nutrition for Healthy Lifestyle</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>Definition, importance of food and nutrition; principle of consumer behavior for health; healthy lifestyle; Promoting good physical health and mental health.</p>	3(3-0-6)
0663008	<p>ทักษะทางการเงิน Finance Skills</p> <p>ความสำคัญของการจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การจัดทำงบประมาณส่วนบุคคลและการสำรวจสุขภาพทางการเงิน หลักการบริหารรายได้ รายจ่าย และหนี้สินจากบัตรเครดิตหรือสินเชื่อจากแหล่งเงินทุนต่างๆ การประกันความเสี่ยงทางการเงิน หลักการออมและการนำเงินออมไปลงทุน การคำนวณอัตราดอกเบี้ยและผลตอบแทนจากการออมและการลงทุน การสร้างรายได้จากการลงทุน การวางแผนภาษี และการเตรียมความพร้อมทางการเงินเพื่อการเกษียณอายุ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อฝึกการลงทุนในเครื่องมือทางการเงินต่างๆ และการประยุกต์ใช้เพื่อสังคมและชุมชน</p> <p>The importance of managing money in everyday life, Personal budgeting and financial health survey; principles of managing income, expenses and debt from credit cards or loans from various funding sources; financial risk insurance; principles of saving and investment; calculation of interest rates and returns on savings and investments; passive income; tax planning and financial preparation for retirement; using applications to practice investing in various financial instruments; and application to society and community.</p>	3(3-0-6)

3.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านความรู้					ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล							
	PLOs 1					PLOs 2					PLOs 3				PLOs 4							
	GELO1.1	GELO1.2	GELO1.3	GELO1.4	GELO1.5	GELO2.1	GELO2.2	GELO2.3	GELO2.4	GELO2.5	GELO3.1	GELO3.2	GELO3.3	GELO3.4	GELO4.1	GELO4.2	GELO4.3	GELO4.4	GELO4.5	GELO4.6	GELO4.7	
1. ด้านทักษะการสื่อสาร																						
0661001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○		●			○	●	○			○		●							○	●
0661002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	○		○		○	○	●	○			●		○						○	○	
0661003 ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรม	●	○		●			○	●	○			○		●						○	●	
0661004 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○		○		○	○	●	○		○	●		○				○	○	○	○	
0661005 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม	●	●		○		●	○	●	○		○	●	○	○			●		○	○	○	○
0661006 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม	●	●		○		●	○	○			○	○	●	○		●	○		○	○	○	○
2. ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง																						
0662001 ชีวิตวิถีใหม่	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
0662002 สังคมพหุวัฒนธรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น		●	○			○				●	○			●					●	○		
0662003 การต่อต้านการทุจริตและพลเมืองจิตอาสา	●	●						●	○		●			○	●	○						
0662004 การพัฒนาตนเอง	●	●	●			●		●	●			●	○						○	●	●	
0662005 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน		○			●	○				●	○			●	●		○			○	○	
0662006 กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิตในยุควิถีใหม่	●	●		○		●	●		○		○	○	●		●		●		○	○	○	○
0662007 ทักษะการบริหารจัดการชีวิต	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านความรู้					ด้านทักษะ					ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล							
	PLOs 1					PLOs 2					PLOs 3				PLOs 4							
	GELO1.1	GELO1.2	GELO1.3	GELO1.4	GELO1.5	GELO2.1	GELO2.2	GELO2.3	GELO2.4	GELO2.5	GELO3.1	GELO3.2	GELO3.3	GELO3.4	GELO4.1	GELO4.2	GELO4.3	GELO4.4	GELO4.5	GELO4.6	GELO4.7	
3. ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก																						
0663001 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	●	●		●		○	○		●		●		○					○		●		
0663002 วิศวกรรมสังคม	●		●		●		●	●		●		○	○	●	●	○	●		●	●		
0663003 ทรัพยากรธรรมชาติและสภาวะแวดล้อม		●			○		●	○				○			●				○			
0663004 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต		●			○		○			●		○	●	●						●		
0663005 การสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม			○	○	●		●	○		○		●		○					●	●	○	○
0663006 การบูรณาการการคิดและการคำนวณเพื่อการดำรงชีวิต	●	○	●	○			●	○	○			●	○		○	●			●	○	○	○
0663007 อาหารและโภชนาการกับวิถีชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ		●			○		○			●		○	●	●						●		
0663008 ทักษะทางการเงิน	●	●	○	●		●	○		○	○				●	○		●	○	○	●		

หมายเหตุ

ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
<p>PLOs1 มีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ การงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>PLOs2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ การงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบริบทและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>PLOs3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบตนเอง และสังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้จรรยาบรรณในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม</p>	<p>PLOs4 มีความเข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตอาสา มีเป้าหมายในชีวิต มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมุ่งพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>GELO1.1 รู้และเข้าใจหลักการทฤษฎีที่สำคัญของเนื้อหาวิชาที่ศึกษา GELO1.2 รู้ เข้าใจและพัฒนาความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต GELO1.3 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง GELO1.4 สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล GELO1.5 บูรณาการความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>GELO2.1 มีทักษะการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต GELO2.2 มีทักษะส่วนบุคคลทางด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ GELO2.3 มีทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การสื่อสารสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม GELO2.4 มีทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GELO2.5 มีทักษะในการบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>GELO3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ GELO3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบ GELO3.3 เคารพสิทธิ และกฎเกณฑ์ของสังคม มีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย GELO3.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>GELO4.1 เป็นพลเมืองเข้มแข็งภายใต้ศาสตร์พระราชา GELO4.2 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ GELO4.3 มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และเสียสละ GELO4.4 คิดเป็น ทำเป็น กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ GELO4.5 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล GELO4.6 มีบุคลิกภาพที่ดีและมีสัมมาคารวะ GELO4.7 มีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่เป็นสุข</p>

หมวดที่ 4 การพัฒนาอาจารย์

4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครู ความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

4.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 การมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น แนวทางการจัดการเรียนการสอน กฎระเบียบต่างๆ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

4.2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ เทคนิคการวัดและประเมินผล การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการห้องเรียน

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนารายวิชาในหลักสูตรศึกษาทั่วไป เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้

4.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

หมวดที่ 5

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

5.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาทุกหลักสูตรต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิตใน 3 ด้านตามรายละเอียดในหมวดที่ 3 (ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป) และการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

5.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นผู้รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์โดยปฏิบัติดังนี้

5.3.1 การทวนสอบผลการเรียน

- 1) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการตรวจสอบจากผลการเรียนการสอน คะแนนข้อสอบ รายงาน โครงการงาน กิจกรรมหรือผลงานต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย
- 2) คณะกรรมการนำผลการเรียนมีทวนสอบ สรุปผลการเรียน และปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

5.3.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

- 1) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการทวนสอบ โดยพิจารณาจากแนวทางการสอนของอาจารย์ ซึ่งต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้านของรายวิชาที่ทวนสอบ โดยอาศัยกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้านมาเป็นเครื่องมือในการทบทวน
- 2) คณะกรรมการทวนสอบฯ และสรุปผลการทวนสอบ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้กับรายวิชาดังกล่าว (ถ้ามี) ผลการทวนสอบจะต้องบันทึกใน มคอ. 5 ของรายวิชา
- 3) การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด โดยผลการประเมินจะส่งให้กับอาจารย์ผู้สอนสำหรับใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนารายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป

5.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ให้ดำเนินการตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

6.1 การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สอนให้เป็นไปตามตามประกาศกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

6.2 บัณฑิต

การประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือ วัตถุประสงค์เชิงสมรรถนะ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

6.3 นักศึกษา

6.3.1 นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

6.3.2 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้ม ผลการดำเนินงาน

6.3.3 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและ ผลการจัดการข้อร้องเรียน

6.4 อาจารย์

6.4.1 อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศประกาศกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

6.4.2 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

6.5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยุทธศาสตร์ชาติ

6.5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

6.5.3 มีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

6.5.4 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

6.5.5 มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

6.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

หมวดที่ 7 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

7.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

7.1.1 การตรวจสอบหลักสูตร

การตรวจสอบการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางของการบริหารคุณภาพเป็นสำคัญ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรจะเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด สอดคล้องกับมาตรฐานและข้อกำหนดต่าง ๆ รับประกันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และตอบสนองตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งมหาวิทยาลัยต้องจัดทำเอกสารหลักสูตรการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินการออกแบบตามแนวทางสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการควบคุม การติดตามประเมินผลการดำเนินการ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

7.1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

การตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินการและประสิทธิผลของกระบวนการ โดยให้ความสำคัญกับหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในขั้นตอนการออกแบบโดยการบริหารคุณภาพด้วยการสำรวจตรวจตรา และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของกระบวนการต่าง ๆ และภาระหน้าที่ต้องทำให้สำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาให้กระบวนการและสิ่งที่เกี่ยวข้องอยู่ในสภาพที่ดีที่สุดตามที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มที่รับประกันได้ว่า ผู้เรียนมีการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนดครบทุกประการ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่พิสูจน์ได้ว่ามหาวิทยาลัยมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และวิเคราะห์หาช่องว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับที่คาดหวัง ตามจุดควบคุมและจุดตรวจเช็คที่กำหนดไว้ตลอดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

7.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

7.2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในภาควิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ หรือเพื่อนร่วมงาน
- (2) การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา
- (3) การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน
- (4) การสอบถามความพึงพอใจโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทุกคนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในรายวิชานั้น ๆ และนำผลการประเมินแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

7.2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

(2) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงาน ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ โดยคณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงวิธีการใช้แผนกลยุทธ์การสอนทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมร่วมฟัง ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบฯ

7.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่เรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

7.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

7.4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา และหรือเพื่อนร่วมงาน แล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

7.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มี ข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

7.4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันและ อาจารย์ โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

7.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินการโดยคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในกรอบ ระยะเวลา 5 ปี ของการใช้หลักสูตรนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจาก KPI ที่มีอยู่ใน การประเมินคุณภาพการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	การประเมินหลักสูตร และติดตาม ผลการประเมิน การประกัน คุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินหลักสูตร - ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มี งานทำและ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี - ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ รับเงินเดือน เริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ - ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเด็นสำคัญ	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร	สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ยกเลิกเกณฑ์เก่า มีประกาศมาตรฐาน หลักสูตร (ฉบับใหม่)
นิตยตามเกณฑ์ มาตรฐาน	หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อ การเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะ จำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดย ผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมี ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและ สังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นบุคคลที่ ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อ สร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มี คุณค่าของสังคม สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะ จำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและ ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชา ศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเด็นสำคัญ	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
โครงสร้างตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาในสัดส่วนที่เหมาะสม 3 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ยกเลิกการแบ่งกลุ่ม แต่สามารถจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านทักษะการสื่อสาร (2) ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง (3) ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ยกเลิกการแบ่งกลุ่ม แต่เน้นบูรณาการแบ่งเป็น 3 ด้าน
จำนวนหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐาน	มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน	จำนวนหน่วยกิตลดลง โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีจำนวน 30 หน่วยกิต และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีจำนวน 24 หน่วยกิต

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเด็นสำคัญ	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ																																														
โครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่บังคับเรียนและเลือกเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	<p>โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมจำนวน 24 รายวิชา โดยแต่ละรายวิชามีจำนวน 3 หน่วยกิต</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มวิชา</th> <th colspan="3">จำนวนหน่วยกิต</th> </tr> <tr> <th>บังคับ</th> <th>เลือก</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต			บังคับ	เลือก	รวม	1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	3	12	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	6	9	3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	6	9	รวม	15	15	30	<p>โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง และด้านการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก รวมจำนวน 21 รายวิชา โดยแต่ละวิชามีจำนวน 3 หน่วยกิต</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ด้าน</th> <th colspan="3">จำนวนหน่วยกิต</th> </tr> <tr> <th>บังคับ</th> <th>เลือก</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) ด้านทักษะการสื่อสาร</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2) ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3) ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	จำนวนหน่วยกิต			บังคับ	เลือก	รวม	1) ด้านทักษะการสื่อสาร	6	3	9	2) ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง	3	3	6	3) ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก	6	3	9	รวม	15	9	24	
กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต																																																
	บังคับ	เลือก	รวม																																														
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	3	12																																														
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	6	9																																														
3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	6	9																																														
รวม	15	15	30																																														
ด้าน	จำนวนหน่วยกิต																																																
	บังคับ	เลือก	รวม																																														
1) ด้านทักษะการสื่อสาร	6	3	9																																														
2) ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง	3	3	6																																														
3) ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก	6	3	9																																														
รวม	15	9	24																																														

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)	
	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			ด้านทักษะการสื่อสาร		
	ให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิต			ให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต		
	บังคับเรียน จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้			บังคับเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้		
0641001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0661001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	บูรณาการ 3 รายวิชา
0641002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	0661002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	บูรณาการ 3 รายวิชา
0641003	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)				
	และให้เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต			และให้เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต		
	ในรายวิชาต่อไปนี้			ในรายวิชาต่อไปนี้		
0641004	การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	0661003	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรม	3(3-0-6)	บูรณาการ 3 รายวิชา
0641005	ภาษาจีนพื้นฐานและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	0661004	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	บูรณาการ 4 รายวิชา
0641006	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐานและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	0661005	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	บูรณาการ 2 รายวิชา
0641007	ศิลปะในการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)	0661006	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	บูรณาการ 2 รายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)	
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง		
	ให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต			ให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต		
	บังคับเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้			บังคับเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้		
0642001	ชีวิตวิถีใหม่	3(3-0-6)	0662001	ชีวิตวิถีใหม่	3(3-0-6)	บูรณาการ 4 รายวิชา
	และให้เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต			และให้เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต		
	ในรายวิชาต่อไปนี้			ในรายวิชาต่อไปนี้		
0642002	ธรรมชาติของชีวิต	3(3-0-6)	0662002	สังคมพหุวัฒนธรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)	บูรณาการ 3 รายวิชา
0642003	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)	0662003	การต่อต้านการทุจริตและพลเมืองจิตอาสา	3(3-0-6)	บูรณาการ 4 รายวิชา
0642004	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต	3(3-0-6)	0662004	การพัฒนาตนเอง	3(3-0-6)	บูรณาการ 2 รายวิชา
0642005	จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม	3(3-0-6)	0662005	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	บูรณาการ 3 รายวิชา
0642006	กฎหมายกับชีวิตและสังคม	3(3-0-6)	0662006	กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิตในยุควิถีใหม่	3(3-0-6)	บูรณาการ 2 รายวิชา
0642007	ชีวิตในสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)	0662007	ทักษะการบริหารจัดการชีวิต	3(2-2-5)	บูรณาการ 4 รายวิชา
0642008	บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่	3(3-0-6)				
0642009	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)				
0642010	นันทนาการกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)				
0642011	การรู้เท่าทันสื่อ	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)	
	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและโลก		
	ให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต			ให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต		
	บังคับเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้			บังคับเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้		
0643001	ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	0663001	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	บูรณาการ 4 รายวิชา
			0663002	วิศวกรสังคม	3(2-2-5)	บูรณาการ 3 รายวิชา
	และให้เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต			และให้เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต		
	ในรายวิชาต่อไปนี้			ในรายวิชาต่อไปนี้		
0643002	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่	3(3-0-6)	0663003	ทรัพยากรธรรมชาติและสภาวะแวดล้อม	3(3-0-6)	บูรณาการ 5 รายวิชา
0643003	ทรัพยากรธรรมชาติและสภาวะแวดล้อม	3(3-0-6)	0663004	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	บูรณาการ 6 รายวิชา
0643004	กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	0663005	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(3-0-6)	บูรณาการ 3 รายวิชา
0643005	ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม	3(3-0-6)	0663006	การบูรณาการการคิดและการคำนวณ เพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	บูรณาการ 2 รายวิชา
0643006	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	0663007	อาหารและโภชนาการกับวิถีชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ	3(3-0-6)	บูรณาการ 3 รายวิชา
			0663008	ทักษะทางการเงิน	3(3-0-6)	วิชาใหม่

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0641001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารและแสดงถึง ความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากทรัพยากรสารสนเทศ การสรุปความ การขยายความ การวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็น การตีความ และการนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา	3(3-0-6)	0661001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication การสื่อสารภาษาไทย การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการพูดและการเขียนในการให้ข้อมูล การอ่านและการฟังเพื่อความเข้าใจ การสรุปความ การวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย การก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของภาษา การตระหนักในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) ศิลปะในการใช้ภาษาไทย (3) บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่
0641007	ศิลปะในการใช้ภาษาไทย The Art of Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับระดับบุคคลและกาลเทศะเพื่อการเข้าสังคม หลักการพูด จิตวิทยาในการสื่อสาร มารยาทในการพูดและการฟังในโอกาสต่าง ๆ	3(3-0-6)				
0642008	บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่ Personality and Modern Communication ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาทัศนคติและอารมณ์ ความหมายและรูปแบบของมารยาททางสังคม การปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสารด้วยสื่อสมัยใหม่ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความประทับใจและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0641002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ หลักไวยากรณ์อังกฤษ การออกเสียง การเขียนประโยคง่าย ๆ การอ่านและทำความเข้าใจการกรอกแบบฟอร์ม	3(3-0-6)	0661002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการพูดและการเขียนในการให้ข้อมูล การอ่านและการฟังเพื่อความเข้าใจ การสรุปความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (2) ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (3) การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
0641003	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills ทักษะการอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง ใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ การคิดวิเคราะห์ การเขียนขั้นพื้นฐาน การนำเสนอข้อมูลเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)				
0641004	การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Basic Japanese Language and Culture ทักษะการฟังและการพูดโดยใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0641001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารและแสดงถึง ความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากทรัพยากรสารสนเทศ การสรุปความ การขยายความ การวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็น การตีความ และการนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา	3(3-0-6)	0661003	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรม Thai Language in Cultural Context ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อในบริบทวัฒนธรรมไทย ลักษณะการใช้ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมที่ปรากฏในคำ วลี ประโยค และสำนวนไทย ศาสตร์และศิลป์แห่งการเจรจาและการพูดในที่ชุมชน บุคลิกภาพที่เหมาะสมในบริบทวัฒนธรรม	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) ศิลปะในการใช้ภาษาไทย (3) บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่
0641007	ศิลปะในการใช้ภาษาไทย The Art of Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับระดับบุคคลและกาลเทศะเพื่อการเข้าสังคม หลักการพูด จิตวิทยาในการสื่อสาร มารยาทในการพูดและการฟังในโอกาสต่าง ๆ	3(3-0-6)				
0642008	บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่ Personality and Modern Communication ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาทัศนคติและอารมณ์ ความหมายและรูปแบบของมารยาททางสังคม การปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสารด้วยสื่อสมัยใหม่ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความประทับใจและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	3(3-0-6)				

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0641002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ หลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ การออกเสียง การเขียนประโยคง่าย ๆ การอ่านและทำความเข้าใจการกรอกแบบฟอร์ม	3(3-0-6)	0661004	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต English for Improving the Quality of Life การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมุ่งเน้น การฟัง การพูด และการอ่านทำความเข้าใจข้อความ จากแหล่งข้อมูลและสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ฉลากสินค้า ฉลากยา สื่อออนไลน์ สิ่งพิมพ์ โฆษณา ข้อมูลข่าวสารที่สำคัญในชีวิต เทคนิคการอ่านเร็วเพื่อจับใจความ และการสรุปความ	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (2) ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (3) การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (4) บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่
0641003	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills ทักษะการอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง ใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ การคิดวิเคราะห์ การเขียนขั้นพื้นฐาน การนำเสนอข้อมูลเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)				
0641004	การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน Basic Japanese Language and Culture ทักษะการฟังและการพูดโดยใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642008	<p>บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่</p> <p>Personality and Modern Communication</p> <p>ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาทัศนคติและอารมณ์ ความหมายและรูปแบบของมารยาททางสังคม การปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสารด้วยสื่อสมัยใหม่ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความประทับใจและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0641005	ภาษาจีนพื้นฐานและวัฒนธรรม Basic Chinese Language and Culture การอ่านและเขียนตัวอักษรพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน โครงสร้างตัวอักษร คำศัพท์ พื้นฐาน การทักทายในชีวิตประจำวัน สำนวนภาษาที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ประเพณีและวัฒนธรรมจีน พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน	3(3-0-6)	0661004	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม Fundamental Chinese Language and Culture การพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเรียนรู้คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาจีน สำนวนภาษาจีนและประเพณีวัฒนธรรมจีนที่สำคัญในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่านภาษาจีนพื้นฐาน การเขียนตัวอักษรจีนพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียน	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ภาษาจีนพื้นฐานและวัฒนธรรม (2) บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่
0642008	บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่ Personality and Modern Communication ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาทัศนคติและอารมณ์ ความหมายและรูปแบบของมารยาททางสังคม การปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสารด้วยสื่อสมัยใหม่ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างความประทับใจและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0641006	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐานและวัฒนธรรม Basic Japanese Language and Culture การอ่านและเขียนตัวอักษรพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาญี่ปุ่น โครงสร้างตัวอักษรคำศัพท์พื้นฐาน การทักทายในชีวิตประจำวัน ส่วนภาษาที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ประเพณีและวัฒนธรรมญี่ปุ่น พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่น	3(3-0-6)	0661005	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม Fundamental Japanese Language and Culture การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเรียนรู้คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาญี่ปุ่น ส่วนภาษาญี่ปุ่นและประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่านภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน การเขียนตัวอักษรญี่ปุ่นพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียน	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ภาษาจีนพื้นฐานและวัฒนธรรม (2) บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่
0642008	บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่ Personality and Modern Communication ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาทัศนคติและอารมณ์ ความหมายและรูปแบบของมารยาททางสังคม การปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสารด้วยสื่อสมัยใหม่ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความประทับใจและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642001	ชีวิตวิถีใหม่ New Normal Life ความสำคัญและความเป็นมาของชีวิตวิถีใหม่ การสร้างวินัย การปรับพฤติกรรมการใช้ชีวิตด้านสุขภาพและวัฒนธรรมในสังคมยุคใหม่ การประยุกต์องค์ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัวและส่วนรวม การเสริมสร้างความพร้อมในการรับมือโรคอุบัติใหม่	3(3-0-6)	0662001	ชีวิตวิถีใหม่ New Normal Life ความเป็นมา แนวคิดชีวิตวิถีใหม่ โรคติดต่ออุบัติใหม่ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาดน การสร้างวินัย การปรับตัวและการดำเนินชีวิตในสังคมวิถีใหม่ แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันกลโกงในการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ชีวิตวิถีใหม่ (2) พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต (3) ชีวิตในสังคมดิจิทัล (4) นันทนาการกับวิถีชีวิต
0642004	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต Human Behavior and Life Skills Development พื้นฐานแห่งพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาดนด้านมนุษยสัมพันธ์ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การสื่อสารที่ประสบความสำเร็จ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำและผู้ตาม การเสริมสร้างแรงจูงใจ การใฝ่เรียนรู้ พลังแห่งชีวิตเพื่อประสิทธิภาพแห่งตนและประสิทธิผลแห่งงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข การเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต	3(3-0-6)				
0642007	ชีวิตในสังคมดิจิทัล Life in Digital Society การดำรงชีวิตและเศรษฐกิจในสังคมยุคดิจิทัล องค์ประกอบและหน้าที่ที่สำคัญทางธุรกิจ ทักษะการพัฒนาอาชีพในอนาคต การวางแผนทางการเงิน การออม การลงทุน การประกันชีวิต ระดับบุคคลและครอบครัว	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642010	<p>นันทนาการกับวิถีชีวิต</p> <p>Recreation and Lifestyle</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญและประเภทของนันทนาการแบบต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดี</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642003	<p>สุนทรียภาพของชีวิต</p> <p>Aesthetics for Life</p> <p>สุนทรียภาพของชีวิต: ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสุนทรียศาสตร์ การรับรู้และการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรม ความงามด้านศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง การสร้างรสนิยมทางศิลปะ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต</p>	3(3-0-6)	0662002	<p>สังคมพหุวัฒนธรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>Multicultural Society and Local Wisdom</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของวัฒนธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม ศิลปะ ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รากเหง้าของไทย ลักษณะร่วมของวัฒนธรรมแต่ละสังคม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับในสังคมต่างพหุวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์การสืบสาน และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตโดยมีการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> (1) สุนทรียภาพของชีวิต (2) จิตสำนึกและ ความรับผิดชอบต่อสังคม (3) ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพ
0642005	<p>จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>Consciousness and Social Responsibility</p> <p>ความเป็นมาของชาติไทยและราชภัฏ การสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม การยับยั้งและป้องกันการทุจริต นำข้อมูลข่าวสารประยุกต์ใช้กับกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดการตระหนักถึงปัญหาด้านการทุจริต</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642009	<p>ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>The King's Philosophy and Life Quality Development</p> <p>ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง จิตอาสาและจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม วิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642005	จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม Consciousness and Social Responsibility ความเป็นมาของชาติไทยและราชภัฏ การสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม จริยธรรม นำพลเมืองในสังคม การยับยั้งและป้องกันการทุจริต นำข้อมูลข่าวสารประยุกต์ใช้กับกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ถึงปัญหาด้านการทุจริต	3(3-0-6)	0662003	การต่อต้านการทุจริตและพลเมืองจิตอาสา Anti-Corruption and Citizens' Volunteer Spirit บริบทสังคมไทยและมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วม แก้ปัญหาชุมชน การปฏิบัติตนตามระเบียบ กติกา กฎหมายในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางการป้องกันและการต่อต้านการทุจริต บทบาทและหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและการต่อต้านการทุจริต และมารยาททางสังคม ความเท่าเทียมของพลเมืองในสังคม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม (2) กฎหมายกับชีวิตและสังคม (3) ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (4) ด้านทุจริต*
0642006	กฎหมายกับชีวิตและสังคม Law for Life and Society ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับชีวิตและสังคม สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคล ความรับผิดชอบต่อในทางแพ่งและในทางอาญา กระบวนการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายครอบครัว กฎหมายมรดก กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642009	<p>ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>The King's Philosophy and Life Quality Development</p> <p>ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จิตอาสาและจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม วิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642008	บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่ Personality and Modern Communication ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาทัศนคติและอารมณ์ ความหมายและรูปแบบของมารยาททางสังคม การปรับตัวภายใต้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสารด้วยสื่อสมัยใหม่ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างความประทับใจและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	3(3-0-6)	0662004	การพัฒนาตนเอง Self Development การเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสร้างเป้าหมายในชีวิต การมีวุฒิภาวะ ความฉลาดทางอารมณ์ การปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านมุมมอง ความคิด ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน เทคนิคการเสริมสร้างคุณค่าและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นผู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงจังหวะของชีวิต การเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม วิธีการสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในทุกสถานการณ์ชีวิต	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) บุคลิกภาพกับการสื่อสารยุคใหม่ (2) ศิลปะในการใช้ภาษาไทย
0641007	ศิลปะในการใช้ภาษาไทย The Art of Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับระดับบุคคลและกาลเทศะเพื่อการเข้าสังคม หลักการพูด จิตวิทยาในการสื่อสารมารยาทในการพูดและการฟังในโอกาสต่าง ๆ	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642002	ธรรมชาติของชีวิต Nature of Life ความจริงของชีวิต การเข้าถึงสังคมและโลกปัจจุบัน ในมุมมองของปรัชญาและศาสนา การกำหนดเป้าหมายของชีวิต ด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล มีสติ และสามารถแก้ปัญหาเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างสันติสุขในสังคม	3(3-0-6)	0662005	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน King's Philosophy for Local Development ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของศาสตร์พระราชา แนวคิดการพัฒนา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับบุคคล ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน การบูรณาการศาสตร์พระราชาในการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ธรรมชาติของชีวิต (2) จิตสำนึกและ ความรับผิดชอบต่อสังคม (3) ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
0642005	จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม Consciousness and Social Responsibility ความเป็นมาของชาติไทยและราชภัฏ การสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกให้มีส่วนร่วม การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม จริยธรรม นำพลเมืองในสังคม การยับยั้งและป้องกันการทุจริต นำข้อมูลข่าวสารประยุกต์ใช้กับกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดการตระหนักถึงปัญหาด้านการทุจริต	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642009	<p>ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>The King's Philosophy and Life Quality Development</p> <p>ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง จิตอาสาและจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม วิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642007	ชีวิตในสังคมดิจิทัล Life in Digital Society การดำรงชีวิตและเศรษฐกิจในสังคมยุคดิจิทัล องค์กรประกอบและหน้าที่ที่สำคัญทางธุรกิจ ทักษะการพัฒนาอาชีพ ในอนาคต การวางแผนทางการเงิน การออม การลงทุน การ ประกันชีวิต ระดับบุคคลและครอบครัว	3(3-0-6)	0662006	กฎหมายเพื่อการดำรงชีวิตในยุควิถีใหม่ Law for New Normal Life ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับชีวิตและสังคม สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคล ทั้งทางแพ่งและอาญา กระบวนการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายและการระงับข้อพิพาท กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กฎหมายคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ชีวิตในสังคมดิจิทัล (2) กฎหมายกับชีวิตและสังคม
0642006	กฎหมายกับชีวิตและสังคม Law for Life and Society ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับชีวิตและสังคม สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคล ความรับผิดชอบในทางแพ่งและในทางอาญา กระบวนการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายครอบครัว กฎหมายมรดก กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642004	<p>พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>Human Behavior and Life Skills Development</p> <p>พื้นฐานแห่งพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข การสื่อสารที่ประสบความสำเร็จ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำและผู้ตาม การเสริมสร้างแรงจูงใจ การใฝ่เรียนรู้ พลังแห่งชีวิต เพื่อประสิทธิภาพแห่งตนและประสิทธิผลแห่งงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข การเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต</p>	3(3-0-6)	0662007	<p>ทักษะการบริหารจัดการชีวิต</p> <p>Life management Skills</p> <p>ทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและการทำงาน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม</p>	3(2-2-5)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> (1) พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต (2) ชีวิตในสังคมดิจิทัล (3) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ
0642007	<p>ชีวิตในสังคมดิจิทัล</p> <p>Life in Digital Society</p> <p>การดำรงชีวิตและเศรษฐกิจในสังคมยุคดิจิทัล องค์ประกอบและหน้าที่ที่สำคัญทางธุรกิจ ทักษะการพัฒนาอาชีพในอนาคต การวางแผนทางการเงิน การออม การลงทุน การประกันชีวิต ระดับบุคคลและครอบครัว</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643001	<p>ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Digital Literacy</p> <p>ความสำคัญ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานคอมพิวเตอร์และ การติดต่อสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต การใช้บริการธุรกรรมออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การออกแบบชิ้นตอนวิธีโดยใช้คอมพิวเตอร์ และการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการด้านความปลอดภัย จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ การใช้งานคอมพิวเตอร์และ สื่อดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย กรณีศึกษาผลกระทบจากการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อบุคคล องค์กร และสังคม และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานในสังคม ยุคดิจิทัล</p>	3(2-2-5)				
0643004	<p>กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ</p> <p>Logical Thinking Process and Decision Making</p> <p>ลักษณะของกระบวนการคิด รูปแบบต่าง ๆ ของการคิด การออกแบบการคิดเชิงเหตุผล การพัฒนาทักษะการคิด การใช้กระบวนการคิด การตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ โดยวิธีแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และตรรกศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารโดยวิธีการทาง สถิติเบื้องต้น กระบวนการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642007	ชีวิตในสังคมดิจิทัล Life in Digital Society การดำรงชีวิตและเศรษฐกิจในสังคมยุคดิจิทัล องค์ประกอบและหน้าที่ที่สำคัญทางธุรกิจ ทักษะการพัฒนาอาชีพในอนาคต การวางแผนทางการเงิน การออม การลงทุน การประกันชีวิต ระดับบุคคลและครอบครัว	3(3-0-6)	0663001	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Literacy ความสำคัญ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานคอมพิวเตอร์และการติดต่อสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต การใช้บริการธุรกรรมออนไลน์ การทำงานร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ การออกแบบขั้นต้นวิธีโดยใช้คอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย การรู้เท่าทันสื่อการระรานทางไซเบอร์ กลโกงทางไซเบอร์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการวิเคราะห์และการประเมินความถูกต้องของสื่อการเลือกรับสื่อ กรณีศึกษาผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อบุคคล องค์กร และสังคม การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการทำงานในสังคมยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) ชีวิตในสังคมดิจิทัล (2) การรู้เท่าทันสื่อ (3) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (4) กฎหมายกับชีวิตและสังคม
0642011	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการวิเคราะห์และการประเมินความถูกต้องของสื่อ การเลือกรับสื่อ การประยุกต์ใช้การรู้เท่าทันสื่อในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของสื่อต่อปัจเจกบุคคลและสังคม การสร้างและส่งเสริมสังคมรู้เท่าทันสื่อ	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643001	<p>ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Digital Literacy</p> <p>ความสำคัญ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานคอมพิวเตอร์และการติดต่อสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต การใช้บริการธุรกรรมออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การออกแบบขั้นตอนวิธีโดยใช้คอมพิวเตอร์ และการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการด้านความปลอดภัย จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ การใช้งานคอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย กรณีศึกษาผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อบุคคล องค์กร และสังคม และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานในสังคมยุคดิจิทัล</p>	3(2-2-5)				
0642006	<p>กฎหมายกับชีวิตและสังคม</p> <p>Law for Life and Society</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับชีวิตและสังคม สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคล ความรับผิดชอบในทางแพ่งและในทางอาญา กระบวนการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายครอบครัว กฎหมายมรดก กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642004	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต Human Behavior and Life Skills Development พื้นฐานแห่งพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข การสื่อสาร ที่ประสบความสำเร็จ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำและผู้ตาม การเสริมสร้างแรงจูงใจ การใฝ่เรียนรู้ พลังแห่งชีวิต เพื่อประสิทธิภาพแห่งตนและประสิทธิผลแห่งงาน การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสันติสุข การเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวใน อนาคต	3(3-0-6)	0663002	วิศวกรรมสังคม Social Engineering แนวคิดและเครื่องมือของวิศวกรรมสังคม บทบาทหน้าที่ และจริยธรรมของวิศวกรรมสังคม การฝึกปฏิบัติเป็นนักคิด นัก สื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม พลวัตทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทูทางสังคมของชุมชน ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การคิดวิเคราะห์เชิง วิพากษ์เพื่อการแก้ปัญหานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาในชุมชน บนพื้นฐานข้อมูลชุมชน	3(2-2-5)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) พฤติกรรมมนุษย์กับ การพัฒนาทักษะชีวิต (2) กระบวนการคิดเชิง เหตุผลและการตัดสินใจ (3) ทักษะพื้นฐาน เพื่อการสร้างสร้งนวัตกรรม
0643004	กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ Logical Thinking Process and Decision Making ลักษณะของกระบวนการคิด รูปแบบต่าง ๆ ของการคิด การออกแบบการคิดเชิงเหตุผล การพัฒนาทักษะการคิด การใช้ กระบวนการคิด การตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์โดยวิธีแสวงหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และตรรกศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลและ ข่าวสารโดยวิธีการทางสถิติเบื้องต้น กระบวนการตัดสินใจและ การประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643005	ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม Basic Skills for Innovation Creation ความหมาย การจำแนกประเภท และส่วนประกอบของนวัตกรรม องค์ประกอบใน การพัฒนานวัตกรรม ทักษะพื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรม กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม ความคิดเชิงนวัตกรรม การจัดการความรู้และนวัตกรรม กรณีศึกษานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643003	<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสถานะแวดล้อม</p> <p>Natural Resources and Environment</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม วิกฤติการณ์ การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเกิดภัยธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวและการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือ การเปลี่ยนแปลงสถานะแวดล้อม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)	0663003	<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสถานะแวดล้อม</p> <p>Natural Resources and Environment</p> <p>ความหมาย ประเภท และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมการใช้ทรัพยากรสถานการณ์ปัญหา สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสถานะแวดล้อมความหมาย ประเภท สาเหตุการเกิด และผลกระทบจากภัยธรรมชาติประเภทต่าง ๆ แนวทางการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสถานะแวดล้อมและภัยธรรมชาติการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> (1) ทรัพยากรธรรมชาติและสถานะแวดล้อม (2) เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง* (3) ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (4) วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่ (5) ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค่นวัตกรรม
0643002	<p>วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่</p> <p>Science for Quality of Life in a Modern Society</p> <p>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางอาหาร พฤติกรรมการบริโภคผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมในสังคมยุคใหม่</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642009	<p>ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>The King's Philosophy and Life Quality Development</p> <p>ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จิตอาสาและจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม วิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	3(3-0-6)				
0643005	<p>ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>Basic Skills for Innovation Creation</p> <p>ความหมาย การจำแนกประเภท และส่วนประกอบของนวัตกรรม องค์ประกอบใน การพัฒนานวัตกรรม ทักษะพื้นฐาน ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ความคิดเชิงนวัตกรรม การจัดการความรู้และนวัตกรรม กรณีศึกษานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642009	<p>ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>The King's Philosophy and Life Quality Development</p> <p>ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง จิตอาสาและจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม วิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	3(3-0-6)	0663004	<p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต</p> <p>Science and Technology for Quality of Life</p> <p>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในด้านต่าง ๆ ความหมาย ความสำคัญ และปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความก้าวหน้าทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ คุณภาพชีวิต และวัฒนธรรมในสังคมยุคใหม่คุณภาพชีวิต ในสังคมยุคใหม่กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> (1) ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่ (3) ทรัพยากรธรรมชาติและสภาวะแวดล้อม (4) อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ (5) ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (6) เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
0643002	<p>วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่</p> <p>Science for Quality of Life in a Modern Society</p> <p>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางอาหาร พฤติกรรมการบริโภค ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมในสังคมยุคใหม่</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643003	<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสภาวะแวดล้อม</p> <p>Natural Resources and Environment</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม วิกฤติการณ์ การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเกิดภัยธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวและการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือ การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)				
0643006	<p>อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ</p> <p>Food and Nutrition for Health</p> <p>ความสำคัญของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพของคนทุกช่วงวัย อาหารจากธรรมชาติเพื่อสุขภาพ สมุนไพรในอาหาร ชนิดและกลไกของสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพที่มีผลต่อสุขภาพและความงาม อาหารสำหรับการป้องกันและการบำบัดกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง หลักเกณฑ์ในการกำหนดและการจัดสร้างอาหารที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะกลุ่ม กฎหมายและการคุ้มครองผู้บริโภคของผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและความงามในปัจจุบัน</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643005	ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม Basic Skills for Innovation Creation ความหมาย การจำแนกประเภท และส่วนประกอบของนวัตกรรม องค์ประกอบใน การพัฒนานวัตกรรม ทักษะพื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรม กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม ความคิดเชิงนวัตกรรม การจัดการความรู้และนวัตกรรม กรณีศึกษานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643005	<p>ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>Basic Skills for Innovation Creation</p> <p>ความหมาย การจำแนกประเภท และส่วนประกอบของนวัตกรรม องค์ประกอบใน การพัฒนานวัตกรรม ทักษะพื้นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรม กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค่นวัตกรรม ความคิดเชิงนวัตกรรม การจัดการความรู้และนวัตกรรม กรณีศึกษานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)	0663005	<p>การสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>Technology and Innovation Creation</p> <p>ความหมาย การจำแนกประเภท และส่วนประกอบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมองค์ประกอบในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทักษะพื้นฐานในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม กระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค่นวัตกรรม ความคิดเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมกรณีศึกษาการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> (1) ทักษะพื้นฐานเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (2) กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ (3) ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
0643004	<p>กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ</p> <p>Logical Thinking Process and Decision Making</p> <p>ลักษณะของกระบวนการคิด รูปแบบต่าง ๆ ของการคิด การออกแบบการคิดเชิงเหตุผล การพัฒนาทักษะการคิด การใช้กระบวนการคิด การตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์โดยวิธีแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และตรรกศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารโดยวิธีการทางสถิติเบื้องต้น กระบวนการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642009	<p>ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>The King's Philosophy and Life Quality Development</p> <p>ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง จิตอาสาและจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การปฏิบัติตามกฎกติกาและระเบียบของสังคม วิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0643004	กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ Logical Thinking Process and Decision Making ลักษณะของกระบวนการคิด รูปแบบต่าง ๆ ของการคิด การออกแบบการคิดเชิงเหตุผล การพัฒนาทักษะการคิด การใช้กระบวนการคิด การตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์โดยวิธีแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และตรรกศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารโดยวิธีการทางสถิติเบื้องต้น กระบวนการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	0663006	การบูรณาการการคิดและการคำนวณเพื่อการดำรงชีวิต Integration of Thinking and Numeracy Skills for Life ลักษณะของกระบวนการคิด รูปแบบต่างๆ ของการคิด การออกแบบการคิดเชิงเหตุผล การพัฒนาทักษะการคิด การใช้กระบวนการคิดการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์โดยวิธีแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และตรรกศาสตร์ การคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารโดยวิธีการทางสถิติเบื้องต้น กระบวนการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - บูรณาการรายวิชา ดังนี้ (1) กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจ (2) ชีวิตในสังคมดิจิทัล
0642007	ชีวิตในสังคมดิจิทัล Life in Digital Society การดำรงชีวิตและเศรษฐกิจในสังคมยุคดิจิทัล องค์ประกอบและหน้าที่ที่สำคัญทางธุรกิจ ทักษะการพัฒนาอาชีพในอนาคต การวางแผนทางการเงิน การออม การลงทุน การประกันชีวิตระดับบุคคลและครอบครัว	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
0642010	<p>นันทนาการกับวิถีชีวิต</p> <p>Recreation and Lifestyle</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญและประเภทของนันทนาการแบบต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดี</p>	3(3-0-6)	0663007	<p>อาหารและโภชนาการกับวิถีชีวิตที่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>Food and Nutrition for Healthy Lifestyle</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p>	3(3-0-6)	<p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- บูรณาการรายวิชา ดังนี้</p> <p>(1) นันทนาการกับวิถีชีวิต</p> <p>(2) วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่</p> <p>(3) อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ</p>
0643002	<p>วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิตในสังคมยุคใหม่</p> <p>Science for Quality of Life in a Modern Society</p> <p>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางอาหาร พฤติกรรมการบริโภค ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมในสังคมยุคใหม่</p>	3(3-0-6)				
0643006	<p>อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ</p> <p>Food and Nutrition for Health</p> <p>ความสำคัญของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพของคนทุกช่วงวัย อาหารจากธรรมชาติเพื่อสุขภาพ สมุนไพรในอาหาร ชนิดและกลไกของสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพที่มีผลต่อสุขภาพและความงาม อาหารสำหรับการป้องกันและการบำบัดกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง หลักเกณฑ์ในการกำหนดและการจัดสร้างอาหารที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะกลุ่ม กฎหมายและการคุ้มครองผู้บริโภคของผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและความงามในปัจจุบัน</p>	3(3-0-6)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
			0663008	ทักษะทางการเงิน Financial Skills ความสำคัญของการจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การจัดทำงบประมาณส่วนบุคคลและการสำรวจสุขภาพทางการเงิน หลักการบริหารรายได้ รายจ่าย และหนี้สินจากบัตรเครดิตหรือสินเชื่อจากแหล่งเงินทุนต่างๆ การประกันความเสี่ยงทางการเงิน หลักการออมและการนำเงินออมไปลงทุน การคำนวณอัตราดอกเบี้ยและผลตอบแทนจากการออมและการลงทุน การสร้างรายได้จากการลงทุน การวางแผนภาษี และการเตรียมความพร้อมทางการเงินเพื่อการเกษียณอายุ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อฝึกการลงทุนในเครื่องมือทางการเงินต่างๆ และการประยุกต์ใช้เพื่อสังคมและชุมชน	3(3-0-6)	- วิชาใหม่

ภาคผนวก ง
สรุปการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

รายงานการประชุมวิพากษ์เพื่อพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
วันที่ 17 และ 24 สิงหาคม 2565
ณ ห้อง 2122-2124 อาคาร 2 ชั้น 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ผู้เข้าประชุม วันที่ 17 สิงหาคม 2565

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ปนัดดา	ยิ้มสกุล	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาสนา	เพิ่มพูล	รองประธาน
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภี	โรจน์วิเชียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ดร.สุรพิเชษฐ์	สุโขชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล	ตั้งจิตสมคิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์	ศิริชัชวราโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสริน	ดิษฐบรรจง	กรรมการ
9. อาจารย์ชนิษฐา	แน่นอุดร	กรรมการ
10. อาจารย์อริสรา	จุลกิจวัฒน์	กรรมการ
11. อาจารย์ชมพรรณ	รักษศรีทอง	กรรมการ
12. อาจารย์ภูยีน	พฤษุทพงศ์	กรรมการ
13. อาจารย์วรรณพร	จิตรสังวรรณ	กรรมการ
14. อาจารย์ศศิอาภา	บุญคง	กรรมการ
15. นางสาวศรีรัตน์	กนิษฐนาคะ	กรรมการ
16. นางสาวขวัญพัฒน์	เจือจันทร์	กรรมการ
17. นางรัชนี	กลีนดีปสี	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวศันสนีย์	วิชัยดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. รองศาสตราจารย์เกษม	ช่วยพั่ง	
20. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต	สุวรรณโนภาส	
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงศกร	เพิ่มผล	
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพงศ์	เรืองกุน	
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันวิภา	สุปะกิ่ง	
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แอนนา	พายุพัต	
25. อาจารย์ ดร.ธัญพร	ศรีดอกไม้	
26. อาจารย์กรวิทย์	ต่ายกระทีก	
27. อาจารย์กมลชนก	ธรรมมิกะ	
28. อาจารย์กมลทิพย์	โตเมศน์	
29. อาจารย์ชาดา	บุณนาค	
30. อาจารย์มงคล	เทียนถนอม	
31. อาจารย์ชฎากาณจน์	เจริญรบ	

32. อาจารย์ณัฐคมณ์	ไพศาลวิสัยศ
33. อาจารย์เพ็ญพิสุทธิ์	ศิริ
34. อาจารย์พงษ์พัต	วัฒนพงศ์ศิริ
35. อาจารย์รุ่งรัตน์	ธนบดีธาดา
36. อาจารย์ลลิตา	สุวรรณโนภาส
37. อาจารย์สรณา	อนุสรทรงกูร
38. นายกิตติพงศ์	งามจริง
39. นายกัณฒินันท์	ทองศศิณัฐ
40. นายเชมณัฐ	ธนธรเทียนสิริ
41. นายธีรพล	ถนอมชาติ
42. นางสาวกัลยกฤต	จินดา
43. นางสาววราภรณ์	ศิริภากรชัย
44. นางสาวฐานิตารัตน์	เอี่ยมธนะมาศ
45. นางประพิมพ์	เขี้ยวอุไร
46. นางสาวเพ็ญนภา	ชยะสุนทร
47. นางสาวสุทิวรรณ	วงศ์ทองดี
48. นางสาวศรีรัฐาจารย์	ศรีวิชัย

ผู้เข้าประชุม วันที่ 24 สิงหาคม 2565

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ปนัดดา	ยิ้มสกุล	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาสนา	เพิ่มพูล	รองประธาน
3. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์	นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย	แก้วเกื้อกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รองศาสตราจารย์ประยูร	ทรงศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อาวีวรรณ	ปัญญาโกเมศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.นวิสนันท์	วงศ์ประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสริน	ดิษฐบรรจง	กรรมการ
9. อาจารย์อริสรา	จุลกิจวัฒน์	กรรมการ
10. อาจารย์ชมพรรณ	รักษศรีทอง	กรรมการ
11. อาจารย์วรรณพร	จิตรสังวรรณ	กรรมการ
12. อาจารย์ศศิอาภา	บุญคง	กรรมการ
13. นางสาวศรีรัตน์	กนิษฐนาคะ	กรรมการ
14. นางสาวขวัญพัฒน์	เจือจันทร์	กรรมการ
15. นางรัชนี	กลิ่นดีปัส	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวศันสนีย์	วิชัยดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. รองศาสตราจารย์เกษม	ช่วยพั่ง	

18. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต	สุวรรณโนภาส
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์	สหพัฒนา
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพล	สมพลกรัง
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสุทธิพงศ์	คงรุ่งโชค
22. อาจารย์กรวิทย์	ต่ายกระทิก
23. อาจารย์กมลทิพย์	โตเมศน์
24. อาจารย์ชฎากาณจน์	เจริญรบ
25. อาจารย์ชาดา	บุญนาค
26. อาจารย์นวพร	ธานี
27. อาจารย์ประทับใจ	อภิสิทธิ์สุขสันต์
28. อาจารย์วรวิทย์	ลีลาวรรณ
29. อาจารย์รุ่งรัตน์	ชนบตีชาดา
30. อาจารย์ลลิตา	สุวรรณโนภาส
31. นายเชมณัฐ	ชนธรเทียนสิริ
32. นายฉัตรพงศ์	กิจรัตน์กุล
33. นายธีรพล	ถนอมชาติ
34. ดร.โสธิตภา	เมืองศิริ
35. นางฉัญทิพย์	ศรีสวัสดิ์นุภาพ
36. นางประพิมพ์	เขียวอุไร
37. นางสาวกัลยกฤต	จินดา
38. นางสาวฐานิตารัชต์	เอี่ยมชนะมาศ
39. นางสาววราภรณ์	ศิริภากรชัย
40. นางสาวสุทธีวรรณ	วงศ์ทองดี
41. นางสาวศรีรัฐาจารย์	ศรีวิชัย

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

รองศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา ยิ้มสกุล รองอธิการบดี กล่าวเปิดการวิพากษ์ และกล่าวต้อนรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการผู้จัดทำ และคณาจารย์ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภี โรจนวิเชียร ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
3. ดร.สุรพิเชษฐ์ สุขโชติ นักพัฒนาชำนาญการพิเศษ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัญญภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครินทร์

6. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
8. รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
9. รองศาสตราจารย์ ดร.อาวีวรรณ ปัญญาโกเมศ อาจารย์ประจำวิทยาลัยนานาชาติสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
10. รองศาสตราจารย์ ดร.นวิสนันท์ วงศ์ประสิทธิ์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์

ซึ่งคณะกรรมการได้จัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยการบูรณาการรายวิชาต่างๆ เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและนักศึกษามีทักษะสามารถนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี จึงขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมให้การวิพากษ์ให้ความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็น ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ร่วมกับผู้เข้าร่วมการวิพากษ์ทุกคน เพื่อให้คณะกรรมการจัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาตามลำดับ

สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นการวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
คุณลักษณะเด่นของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อ 1.4) คิดเป็น ทำเป็น อาจเพิ่มคำว่า “แก้ปัญหาได้ ใส่ใจพัฒนา” โดยใส่วงเล็บเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความชัดเจน - เพิ่ม ข้อ 1.7) การคิดเชิงบูรณาการ การคิดเชิงสร้างสรรค์ - ควรคำนึงถึง “ชาติกำเนิด” อัตลักษณ์ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ด้วย - ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังไม่ปรากฏหรือสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะเด่นของความเป็นราชภัฏ (พัฒนาชุมชนท้องถิ่น)
มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน	<p>มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่</p> <p>1) ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรตัดคำว่า “สนใจ” ในข้อ 2 ทิ้งไปเนื่องจากความสนใจ อาจไม่ใช่ความรู้ - ในข้อ 5 ควรเพิ่มคำว่า “การสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มด้านนวัตกรรม - ยังขาดเรื่อง ความรอบรู้ทางด้านดิจิทัล

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	<p>2) ด้านทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับเปลี่ยนคำว่า “มีทักษะ” เป็น “มีความสามารถ” เช่น มีความสามารถในการเรียนรู้ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น - ควรเพิ่มเติม ข้อ 5) “มีความสามารถในการบูรณาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นชุมชน” - ข้อ 1) ...การเรียนรู้ตลอดชีวิต ซ้ำซ้อนกับ ข้อ 6) ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ในด้านที่ 4 ด้านลักษณะบุคคล - ข้อ 3) มีทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ มีความซ้ำซ้อน กับ ข้อ 4 ในด้านที่ 3 ด้านจริยธรรม - ยังขาดทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนฯ ด้านทักษะ - เพิ่มเติมข้อความที่ขีดเส้นใต้ใน ข้อ 3) เป็น “มอบหมายงานให้ค้นคว้า หรืองานเกี่ยวกับการพัฒนาความคิด หรือแนวทางแก้ไขปัญหา และ นำเสนอ” - เพิ่มเติมข้อความที่ขีดเส้นใต้ใน ข้อ 5) เป็น “ให้ผู้เรียนมีโอกาส ฝึกปฏิบัติจริง และแก้ไขปัญหาที่พบในชุมชนท้องถิ่น” - เพิ่มเติมข้อความที่ขีดเส้นใต้ใน ข้อ 10) เป็น “มอบหมายงานหรือ โครงการในเชิงวิเคราะห์ การคิด การตัดสินใจ และการพัฒนา นวัตกรรม” วิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะ - เพิ่มเติมข้อความที่ขีดเส้นใต้ใน ข้อ 4) เป็น “ประเมินจาก ผลการเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำเสนองานหรือโครงการที่ได้รับ มอบหมาย” <p>3) ด้านจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อ 1) คำว่า “ตระหนักในคุณค่า” ยังไม่ชัดเจน ว่าคุณค่าอะไร - ข้อ 2) ความซื่อสัตย์ สุจริตฯ ซ้ำกันกับด้านลักษณะบุคคล - ข้อ 4) ควรไปพิจารณาว่า อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ควรเน้นให้อยู่ในด้านใด เพื่อให้สอดคล้องกัน - ข้อ 2) ควรเพิ่มเติมคำว่า “ต่อหน้า และลับหลังผู้อื่น” ต่อท้ายความ รับผิดชอบด้วย เป็น “มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และ ความ รับผิดชอบต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น” - ข้อ 4) มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ทำงานเป็นทีม ควรย้ายไปอยู่ในด้านลักษณะ บุคคล - ข้อ 5) มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ซ้ำกับด้านลักษณะบุคคล - ข้อ 2) ควรนำไปอยู่ในด้านลักษณะบุคคล จะเกิดความชัดเจนมากกว่า

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	<p>4) ด้านลักษณะบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อ 4) มีความรู้ตรงกับอาชีพ ควรไปอยู่ในด้านความรู้ - ควรเพิ่มเติม ข้อ 8) การเสียสละ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เพื่อชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการมองโลกแบบคิดบวกและมีเมตตา เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น - น่าจะเพิ่มลักษณะทางด้านดิจิทัล
<p>โดยภาพรวม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีตารางเปรียบเทียบว่า รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) เปลี่ยนแปลงไปจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) อย่างไร - โดยภาพรวม ยังขาดความเป็นไทย ขาดความเชื่อมโยงชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาชุมชน - ควรนำแนวคิดการพัฒนาประเทศ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ มาใส่เพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาในหมวดนี้ด้วย - ควรใส่เนื้อหาเกี่ยวกับ SDGs, BCG เพิ่มเติมในรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วย - การตั้งชื่อด้านของแต่ละด้าน ยังไม่สอดคล้อง และยังไม่ครอบคลุม รายวิชาที่อยู่ภายในด้านนั้นๆ เช่น ด้านนวัตกรรม รายวิชาในด้านนี้ บางรายวิชา ยังไม่สื่อว่าจะเป็นนวัตกรรมได้อย่างไร ข้อเสนอแนะ คือ อาจปรับเปลี่ยนชื่อให้มีความเหมาะสม และครอบคลุมรายวิชาที่อยู่ภายในด้านนั้นๆ - การตั้งชื่อรายวิชา ควรใช้ชื่อที่น่าสนใจ มีความทันสมัย โดดเด่น ทำให้นักศึกษาอยากเรียน - ควรทบทวนการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน และครอบคลุมครบทั้ง 18 รายวิชา - รายวิชาไม่ควรมีลักษณะเป็นนามธรรม ควรเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อให้นักศึกษามีทักษะ มีการปฏิบัติ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง - กระบวนการเรียนการสอน ควรเน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ มากกว่า การสอนทฤษฎี โดยจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายวิชา ควรเป็น 3(2-2-5) เพื่อเน้นให้เกิดการปฏิบัติ เกิดทักษะที่สามารถวัดและประเมินผลได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - ควรระดมคณาจารย์จากแต่ละคณะมาช่วยกันสอนนักศึกษาที่มาจากต่างสาขาในรายวิชาศึกษาทั่วไปวิชาเดียวกัน เพราะอาจารย์แต่ละศาสตร์จะเข้าใจพื้นฐานคุณลักษณะของนักศึกษาในศาสตร์ของตนเองมากกว่าอาจารย์ต่างศาสตร์ - ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ หรือรายวิชาที่เกี่ยวกับการวางแผนชีวิต การวางแผนการจัดการด้านการเงิน เพราะเป็นรายวิชาที่สำคัญและจำเป็นต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการประกอบวิชาชีพ - แต่ละรายวิชาใช้ wording ไม่เสถียร บางรายวิชา ใช้คำว่า ยุคใหม่ ยุคปัจจุบัน ยุคดิจิทัลยุคศตวรรษที่ 21 เป็นต้น - ทบทวนแนวทางการเขียนคำอธิบายรายวิชา ควรมีการจัดลำดับก่อน-หลังของประเด็นตามความสำคัญและความเหมาะสม และตรวจสอบความซ้ำซ้อนของคำอธิบายรายวิชา ซึ่งบางส่วนยังมีความซ้ำซ้อนกันอยู่ - ควรบูรณาการศาสตร์/รายวิชาต่างๆ ร่วมกัน อาทิ ด้านที่ 2 (การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง) และ 3 (นวัตกรรม) ควรมีรายวิชาเพิ่มขึ้น และเน้นการปฏิบัติแบบ 3(2-2-5) ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติลงชุมชนมากขึ้น ซึ่งสามารถบูรณาการร่วมกับรายวิชาในด้านที่ 1 (ภาษา) ได้ เช่น นักศึกษาจะลงชุมชนต้องสื่อสาร ประสานกับชุมชน ก่อนลงชุมชน เป็นต้น
ด้านทักษะความเป็นสากล	<ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับชื่อเป็น “ด้านทักษะในการสื่อสารที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” เพื่อให้มีความครอบคลุมและเหมาะสมยิ่งขึ้น - ควรมีรายวิชาทางด้านภาษาต่างๆ เพิ่มขึ้น อาทิ ภาษาอาเซียน ภาษาพม่า ภาษาเขมร ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น - การตีความคำว่า “ทักษะความเป็นสากล” ซึ่งอาจต้องพิจารณาว่า “ภาษาไทย” เป็นภาษาสากลหรือไม่ - “ภาษาอังกฤษ” ควรเป็นวิชาบังคับเรียนหรือไม่และวิชาภาษาอังกฤษเรียนน้อยไปหรือไม่ - รายวิชาด้านภาษา ในคำอธิบายรายวิชา ควรใส่ keyword หรือระบุวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ว่า เรียนไปเพื่ออะไร เช่น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่น หรือนวัตกรรม ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สอนสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในคำอธิบายรายวิชา - รายวิชาด้านภาษา บางรายวิชา ควรปรับเปลี่ยนชื่อให้เกิดความน่าสนใจและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 กับ วิชาภาษาไทยในยุคดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างไร - คำอธิบายรายวิชา ควรระบุวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ว่า เรียนไปเพื่ออะไร เช่น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่น หรือนวัตกรรม ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สอนสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในคำอธิบายรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะ เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21”
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเป็นรูปธรรมมากกว่านี้ ควรเป็นวิชาปฏิบัติที่เป็นทักษะที่จำเป็น - คำอธิบายรายวิชา ควรระบุวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ประโยชน์ว่า เรียนไปเพื่ออะไร หรือสื่อสารด้านใด เช่น เพื่อนำเสนองาน ใช้สมัครงาน การทักทาย เป็นต้น - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21”
วิชาภาษาไทยในยุคดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่ม “การเขียน และการอ่าน” ในคำอธิบายรายวิชาด้วย เพื่อให้มีความครอบคลุม - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “วัฒนธรรมการสื่อสารและใช้ภาษาไทยในโลกโซเซียลมีเดีย การเลือกใช้ภาษาไทยตามกาลเทศะ ภาษาไทยในโลกยุคดิจิทัล”
วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - อาจปรับเปลี่ยนเป็น “ภาษาอังกฤษเพื่อการงานและอาชีพ” น่าจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนในระดับปริญญาตรีมากกว่า ส่วนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ อาจจะเหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษและการนำเสนอในงานในบริบททางวิชาการ” (Practice English listening, speaking, reading and writing skills and giving presentation in academic contexts)
วิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - อาจปรับเปลี่ยนเป็น “ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม” เพื่อให้สอดคล้องเช่นเดียวกับรายวิชาภาษาจีนฯ - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในการ.....”
วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “การพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในการ.....”

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
<p>วิชาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการทำงานแบบมืออาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อวิชา ตัดคำว่า “เพื่อการทำงานแบบมืออาชีพ” ออกไป จะเป็น “ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” - ควรใส่คำอธิบาย/รายละเอียดเพิ่มเติมว่าทักษะ 5Cs มีอะไรบ้าง และเพิ่มเติมประเด็นทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย ในคำอธิบายรายวิชาด้วย - ควรเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น ควรเขียนระบุในคำอธิบายเพิ่มเติมว่า นักศึกษาเรียนแล้ว ต้องเกิดทักษะอะไรบ้าง เช่น เรื่องความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตประจำวัน”
<p>2. ด้านการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาพลเมืองจิตอาสาและการต่อต้านทุจริต กับรายวิชาหลักการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง มีคำอธิบายรายวิชาที่คล้ายคลึงกัน อาจนำมาบูรณาการเนื้อหาวิชาและผนวกรวมกันเป็น 1 รายวิชา และให้เรียนเป็นรายวิชาบังคับเรียน ตามชื่อและความสำคัญของด้านนี้ ซึ่งจะสอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยที่เน้นเรื่องการต้านทุจริต (ได้รับรางวัล ITA อันดับ 1 เป็นเวลา 4 ปีต่อเนื่องกัน) - เพิ่มรายวิชาอื่นๆ ที่น่าสนใจในหมวดนี้ - ควรนำแนวคิดการพัฒนาประเทศ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืนมาใส่เพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาด้านนี้
<p>วิชาชีวิตวิถีใหม่และการพัฒนาตน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำรายวิชาชีวิตวิถีใหม่และการพัฒนาตน เป็นวิชาเลือก - อาจปรับชื่อวิชา เป็น “ชีวิตวิถีใหม่และการดูแลสุขภาพตนเอง” หรือ “พฤติกรรมของมนุษย์กับการพัฒนาตนในชีวิตวิถีใหม่” หรือ “เทคโนโลยีดิจิทัลกับชีวิตวิถีใหม่” - ควรเพิ่มเติม เรื่องเมกะเทรนด์ของโลก เช่น VUCA world, สังคมผู้สูงอายุ (Aging society) การเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เป็นต้น - คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้เป็น “การดำเนินกิจกรรม การปฏิบัติต่างๆ การใช้ชีวิตในรูปแบบใหม่ผ่านการสื่อสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล” - ควรเพิ่มเติมคำที่เส้นใต้ ดังนี้ “<u>ความสำคัญของสุขภาพส่วนบุคคล</u> <u>ชีวิตวิถีใหม่</u> <u>ธรรมชาติการเกิดโรคและโรคอุบัติใหม่</u> การสร้างวินัยและการปรับพฤติกรรมการดำเนินชีวิต แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม การปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมวิถีใหม่ พื้นฐานแห่งพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนและ

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	<p>สังคมอย่างเป็นองค์รวม ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข”</p>
<p>3. ด้านนวัตกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำว่า “ด้านนวัตกรรม” จะตีความจำกัดมากไป ควรปรับเปลี่ยนชื่อด้านให้เหมาะสมและครอบคลุมรายวิชาอื่นๆ ที่อยู่ในด้านนี้ด้วย - อาจใช้คำว่า “ด้านเทคโนโลยีการเรียนรู้และนวัตกรรม” หรือ “ด้านการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก” เป็นต้น - กระบวนการสอน ในรายวิชาต่างๆ ด้านที่ 3 เน้นทักษะ แต่เป็นรายวิชาแบบ 3(3-0-6) จะสอนอย่างไรให้เกิดนวัตกรรม ควรปรับเป็นแบบ 3(2-2-5) น่าจะเหมาะสมกว่า
<p>วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชา เป็น “ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ (Digital, Information and Media Literacy)” - ควรปรับแก้ไขชื่อภาษาอังกฤษ จาก “Digital Literacy” เป็น “Using Digital Literacy” - ควรเพิ่มข้อความที่ขีดเส้นใต้ ในคำอธิบายรายวิชา คือ “ความสำคัญองค์ประกอบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ...” เข้าไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น “แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือที่หลากหลายในการแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้น ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การจัดการข่าวลวง การสร้างการสื่อสาร การนำเสนออย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย”
<p>วิชาทักษะวิศวกรสังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับรูปแบบการเรียนจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) แบบ project based learning หรือให้นักศึกษาลงพื้นที่ชุมชนทำมินิโปรเจค เป็นต้น - ควรย้ายไปอยู่ในด้านที่ 2 การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง จะเหมาะสมกว่าหรือไม่ แต่หากยังคงอยู่ในด้านที่ 3 ควรเปลี่ยนชื่อด้าน เพื่อให้ครอบคลุมรายวิชาทั้งหมดในด้านที่ 3 - อาจปรับชื่อวิชา เป็น “ทักษะวิศวกรสังคม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น” - ปรับคำอธิบายรายวิชา เป็น “การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตสู่การเป็นนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การยกคุณภาพมาตรฐานชีวิตของชุมชนสังคม และพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”
<p>วิชาทรัพยากรธรรมชาติ สภาวะแวดล้อม และ ภัยธรรมชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชานี้ มองไม่เห็นภาพว่าจะก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างไร อาจย้ายไปอยู่ในด้านที่ 2 การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง - อาจปรับชื่อวิชา เป็น “วิกฤตสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติ”
<p>วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อาจเพิ่ม “การผลิตนวัตกรรมจากทรัพยากรในชุมชนที่มีราคาถูก ใช้งานง่าย” ในคำอธิบายรายวิชา

ประเด็น/ด้าน/รายวิชา	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
ในสังคมยุคใหม่	
วิชาทักษะพื้นฐาน เพื่อการสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรม	- อาจปรับชื่อวิชา เป็น “การสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม” (ตัดคำว่า “ทักษะพื้นฐาน” ออกไป) หรือ “การพัฒนาทักษะ สร้างสรรค์นวัตกรรม”
วิชากระบวนการคิด เชิงเหตุผลและการตัดสินใจ ในยุคดิจิทัล	- อาจสอดแทรก Innovation thinking และเน้นเรื่อง design thinking ควรเน้นวิทยาการข้อมูล (data science) มากขึ้น

ภาคผนวก จ

บทสรุปผู้บริหาร

การสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน
การสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

บทสรุปผู้บริหาร

จากการสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ทั้งนักศึกษาผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสำรวจฯ (n = 192) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 59.12) ศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์ (ร้อยละ 54.14) และกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 60.77) สำหรับอาจารย์ผู้สอน (n = 29) พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 55.20) สังกัดคณะครุศาสตร์ (ร้อยละ 44.80)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่นักศึกษาเคยเรียนมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) รายวิชาชีวิตวิถีใหม่ (เคยเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.63) (2) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เคยเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.90) และ (3) รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (เคยเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.70) ตามลำดับ โดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่เคยเรียน โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ (1) รายวิชาชีวิตวิถีใหม่ (คิดเป็นร้อยละ 42.53) (2) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (คิดเป็นร้อยละ 38.65) และ (3) รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (คิดเป็นร้อยละ 43.08) ตามลำดับ

หากมีการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครั้งต่อไป รายวิชาที่นักศึกษามีความสนใจ/อยากเรียน มากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ (1) รายวิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (สนใจร้อยละ 50.00) (2) รายวิชากระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการตัดสินใจในยุคดิจิทัล (สนใจร้อยละ 47.92) และ (3) รายวิชาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการทำงานแบบมีอาชีพ (สนใจร้อยละ 46.35)

นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความสนใจในรายวิชาที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

- ด้านภาษา เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และวัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศเหล่านั้น
- ด้านการใช้ชีวิต เช่น วิชาการใช้ชีวิต ทักษะการเอาตัวรอด ทักษะป้องกันตัว ทักษะการคิด และตัดสินใจเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์หรือสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย จิตวิทยา วิชาการแต่งหน้า มารยาทในสังคม/มารยาททางสังคม วิชาความสวยความงาม วิชาด้านการสอนให้รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และแก้ปัญหาด้านความรัก กฎหมาย

- ด้านสังคมท้องถิ่น เช่น พลเมืองศึกษา สังคมพหุวัฒนธรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ด้านนันทนาการและสุขภาพ เช่น พลศึกษา กีฬา ศิลปะ อักษรศาสตร์ วิชาการจัดการสุขภาพจิต วิชาการท่องเที่ยว ดนตรีสากล อยากมีวิชาที่เบาสมอง เป็นวิชาที่ไม่หนักเกินไปได้ผ่อนคลาย
- ด้านพื้นฐานวิชาชีพ/การสร้างอาชีพรายได้ เช่น คณิตศาสตร์และสถิติ ช่างพื้นฐานคหกรรมศาสตร์ การสอนแต่งหน้า หรือการตัดเย็บเสื้อผ้า สร้างเกมและขายได้ วิชาที่หาเงินได้

ทั้งนี้ นักศึกษายังได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในครั้งต่อไปไว้อย่างน่าสนใจ ได้แก่ (1) ควรมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสม ไม่มาก/ไม่น้อยเกินไป/ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (ร้อยละ 58.85) (2) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย (ร้อยละ 57.29) และ (3) ควรเน้นการสอนให้ลงมือปฏิบัติจริง /บูรณาการศาสตร์หลายๆ ศาสตร์ร่วมกัน (ร้อยละ 56.77) ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากทางอาจารย์ผู้สอนที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งต่อไปไว้ ดังนี้ (1) ควรมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสม ไม่มาก/ไม่น้อยเกินไป/ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เช่น การเลือกใช้สื่อ และวิธีการสอน

ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 86.21) (2) ควรเน้นการสอนให้ลงมือปฏิบัติจริง /บูรณาการศาสตร์หลาย ๆ ศาสตร์ร่วมกัน (ร้อยละ 82.76) และ (3) ควรมีเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร ประกอบต่าง ๆ และควรมีวิธีการวัดและประเมินผล เช่น การสอบ การตัดเกรด ที่ชัดเจน/เหมาะสม (ร้อยละ 79.31) นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนยังได้ให้ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตที่น่าสนใจไว้ดังนี้

- เนื้อหาสาระวิชาที่สอนนักศึกษา ควรเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ พร้อมมีกรณีศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจมากยิ่งขึ้น มีการยกตัวอย่างที่ทันสมัย

- ควรพัฒนาเอกสารประกอบการสอนและตำราให้มีความทันสมัยและมีเนื้อหา ที่สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

- เนื้อหาวิชาควรมีการบูรณาการเข้าด้วยกันมากกว่านี้ ควรมีเอกสารประกอบการสอน ที่ตรงกับรายวิชา เข้าใจง่ายจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

- การจัดให้เรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรจัดแผนการเรียน/ตารางเรียน ให้นักศึกษาได้เรียนในปีที่ 1 และ 2 ไม่ควรจัดให้เรียนในปีที่ 3 และ 4

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ที่ ๑๘๓๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ดังต่อไปนี้

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา	ยิ้มสกุล	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา	เพิ่มพูล	รองประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หฤหฤ	อภิรัตน์	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์	ภูสมมา	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสริน	ดิษฐบรรจง	กรรมการ
๖) อาจารย์ชนิษฐา	แน่นอุดร	กรรมการ
๗) อาจารย์ชมพรรณ	รักษศรีทอง	กรรมการ
๘) อาจารย์ภูยาน	พรยุทธพงศ์	กรรมการ
๙) อาจารย์อริสรา	จุลกิจวัฒน์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์วรวรรณพร	จิตรสังวรณ์	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	โต๊ะทอง	กรรมการ
๑๒) อาจารย์ศศิอาภา	บุญคง	กรรมการ
๑๓) นางสาวศรีรัตน์	กนิษฐนาคะ	กรรมการ
๑๔) นางสาวขวัญพัฒน์	เจือจันทร์	กรรมการ
๑๕) นางรัชนี	กลั่นตีปลี	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวศันสนีย์	วิชัยดิษฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
- กำหนดผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปให้ครอบคลุม สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของวิชาศึกษาทั่วไป
 - บริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - จัดผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(อาจารย์สุทธิชัย ฉายเพชรกร)

รองอธิการบดี

รักษาราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ที่ ๒๖๓๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังต่อไปนี้

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา	ยิ้มสกุล	ประธานกรรมการ
๒) อาจารย์วรวรรณพร	จิตรสังวรณ์	รองประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์	ภูสมมา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสริน	ดิษฐ์บรรจง	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	โต๊ะทอง	กรรมการ
๖) อาจารย์ชนิษฐา	แน่นอุตร	กรรมการ
๗) อาจารย์ภูายน	พฤษุทพงษ์	กรรมการ
๘) อาจารย์ศศิอาภา	บุญคง	กรรมการ
๙) นางประพิมพ์	เขี้ยวอุไร	กรรมการ
๑๐) นางสาวขวัญพัฒน์	เจือจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายภูติศ	ทำนาเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวคันสนีย์	วิชัยดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ครอบคลุม สอดคล้องกับ
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒. บริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๓. จัดผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวลักษณ์ เวชวิทยาลัง)

อธิการบดี

ภาคผนวก ข
สรุปมติที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารวิชาการ/สภาวิชาการ/
อนุกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฝ่ายหลักสูตร/
สภามหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ที่ อว ๐๖๔๒.๐๙/๑๐๓๕

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕

เรื่อง การพิจารณาหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารวิชาการ

คณะกรรมการบริหารวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบการพิจารณาหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ทั้งนี้ ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ตัดคำว่า “เบื้องต้น” ออก

๒. ขอให้ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การพิมพ์ตัวอักษร ขนาดตัวอักษร การเว้นวรรคตอน การเว้นระยะ คำสะกด การจัดรูปแบบเล่มหลักสูตรให้ถูกต้อง

๓. ขอให้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งบุคคลต่อไปนี้รับทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

๑. รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานวิชาการ

๒. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการนำเรื่องเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการต่อไป

(อาจารย์วรรณพร จิตรสังวรณ์)

กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการบริหารวิชาการ

๐๖๖ ๑ และ ๒) ฝากทางฝ่าย
กรต่อไป
28 Nov 65.



มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	
รับที่	2098
วันที่	16 ธ.ค. 2565
เวลา	11.58 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ที่ อว 0642.25/165

วันที่ 15 ธันวาคม 2565

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ครั้งที่ 10/2565 โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การพิจารณาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

เรียน อธิการบดี

สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีในการประชุมครั้งที่ 10/2565 โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565 มีมติให้ความเห็นชอบการพิจารณาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) และขอให้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. รายวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาที่สำคัญ ควรจัดให้มีการเรียนการสอน 9 - 12 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร และควรเน้นด้านการสื่อสารเป็นหลัก
2. รายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารยุคใหม่ ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ Mind Set และปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
3. รายวิชาพลเมืองจิตอาสาและการต่อต้านการทุจริต และรายวิชาจริยธรรมสำหรับพลเมือง คำอธิบายรายวิชามีความใกล้เคียงกัน ควรปรับลดรายวิชา
4. รายวิชาวิศวกรรมสังคม ควรปรับรายวิชาให้จัดการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน
5. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ควรจัดเป็นการสอนแบบบูรณาการการสอน และแทรกเนื้อหาในชีวิตประจำวัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งบุคคลต่อไปนี้รับทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

1. รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานวิชาการ
2. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการนำเรื่องเสนอ คณะอนุกรรมการสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายหลักสูตรและสภามหาวิทยาลัยต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา ยิ้มสกุล)

รองอธิการบดี

กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ

ชวาม/ชอม 1,2 อธิการบดี

16/12/65



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ที่ อว 0642.24.15/ 6

วันที่ 23 มกราคม 2566

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฝ่ายหลักสูตร ครั้งที่ 1/2566

โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เรื่อง การพิจารณาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

เรียน ประธานคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฝ่ายหลักสูตร

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฝ่ายหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2566 มีมติเห็นชอบการพิจารณาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ คณะกรรมการมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ให้ปรับการเขียนคำนำ โดยเพิ่มเหตุผลและจุดเด่นของการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
2. เอกสารเล่มหลักสูตร หน้า 1 – 2 หลักการและเหตุผล ควรเรียบเรียงลำดับความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้มีความร้อยเรียง
3. เอกสารเล่มหลักสูตร หน้า 2 – 7 ขอให้ตรวจสอบความสอดคล้องของปรัชญา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้างของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้านให้มีเนื้อหาที่กระชับและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
4. เอกสารเล่มหลักสูตร หน้า 5 – 22 การพัฒนาหลักสูตรแบบการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education; OBE) ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) ทั้ง 4 ด้าน ตามประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) ให้ชัดเจน เพื่อให้การออกแบบรายวิชาและมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน
5. ขอให้ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การพิมพ์ตัวอักษร ขนาดตัวอักษร การเว้นวรรคตอน การเว้นระยะ คำสะกด การจัดรูปแบบเล่มหลักสูตรให้ถูกต้อง
6. ขอให้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งบุคคลต่อไปนี้รับทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

1. รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานวิชาการ
2. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
3. คณะกรรมการบริหารจัดการรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการนำเรื่อง

เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิตดา ยิ้มสกุล)

รองอธิการบดี

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายหลักสูตร

1. พงษ์ วัฒน
2. เก่ง ①, ② และ ③



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	
รับที่	529
วันที่	30 มี.ค. 2566
เวลา	11.24 น.

ส่วนราชการ สภามหาวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ที่ อว 0642.24/79

วันที่ 29 มีนาคม 2566

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี วาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เรื่อง พิจารณาเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

เรียน อธิการบดี

จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี วาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2566 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย ดังที่นำเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

1. รองอธิการบดีกำกับดูแลงานวิชาการ
2. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

(อาจารย์สุทธิชัย ฉายเพชรกร)

รองอธิการบดี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ทวช/11๑๖, 2

ทวช/๑๑: อธิการบดี

30/3/66